

**ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУСИБИРСКОЙ ООШ КУПИНСКОГО РАЙОНА**

ЗА 2025 ГОД

Аналитическая часть

I. Обобщённые результаты самообследования

При подготовке отчёта о результатах самообследования МКОУ Сибирской ООШ Купинского района соблюдались следующие принципы:

1. Структура представленного отчёта о результатах самообследования МКОУ Сибирской ООШ Купинского района, подходы к анализу результатов соответствуют Методическим рекомендациям по подготовке отчета о результатах самообследования образовательной организации (письмо Минобрнауки Новосибирской области от 30.05.2014 №2756-03/25).
2. Источник информации: электронный сервис для сбора информации о показателях деятельности общеобразовательных организаций, подлежащих самообследованию, разработанный Государственным казённым учреждением Новосибирской области «Новосибирский институт мониторинга и развития образования».
3. В ходе подготовки отчёта определены «укрупненные» направления анализа.
4. В процессе самообследования проведена оценка:
 - образовательной деятельности, в том числе кадрового обеспечения;
 - инфраструктуры;
 - информационной открытости школы;
 - наличия и работы органов государственно-общественного управления;
 - удовлетворённости родителей сторонами образовательного процесса;
 - системы мероприятий по охране и укреплению здоровья обучающихся;
 - материально-технического оснащения учебных кабинетов;
 - наличия и доступности различных форм дополнительного образования

Проведен анализ показателей деятельности школы, утверждённых приказом Минобрнауки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом Минобрнауки Новосибирской области от 15.04.2014 года

№ 920 «О сборе информации о показателях деятельности общеобразовательных организаций, расположенных на территории

Новосибирской области».

Отчёт адресован учредителю ОО, руководителям и специалистам

органов управления образованием, а также родителям обучающихся и представителям заинтересованной общественности.

Направления анализа

1. Образовательная деятельность

Распределение обучающихся по программам общего образования. Образовательные результаты обучающихся, в том числе результаты по предметам, изучаемым на профильном/ углубленном уровне. Кадровое обеспечение образовательного процесса

2. Инфраструктура

Оснащенность компьютерами и возможность пользоваться интернетом. Материально-техническое и библиотечно-информационное обеспечение

3. Информационная открытость

Наличие работающего, обновляемого сайта школы, наличие гиперссылок на тексты локальных нормативных документов

2. Государственно-общественное управление

Наличие на сайте информации об органах государственного-общественного управления (положение, контакты)

3. Школьный климат

Удовлетворённость родителей обучающихся сторонами образовательного процесса

4. Безопасность пребывания в школе

Охрана и наблюдение за порядком на территории школы, обеспечение безопасности в учебном процессе. Доля учащихся, стоящих в инспекции по делам несовершеннолетних и на внутришкольном учёте

5. Охрана и укрепление здоровья

Система мероприятий по охране и укреплению здоровья обучающихся

6. Наличие и оценка состояния специальных кабинетов

Оценка материально-технического оснащения учебных кабинетов

7. Развитие обучающихся через дополнительное образование

Наличие и доступность различных форм дополнительного образования в школе. Общий охват обучающихся дополнительным образованием. Активность участия и результаты участия школьников в фестивалях, смотрах, конкурсах

1.

Оценка образовательной деятельности

Распределение обучающихся по программам общего образования в 2022-2024 гг.

Образовательная программа	Количество классов/ обучающихся				Доля учащихся, %			
	2022	2023	2024	2025	2022	2023	2024	2025
Начального общего образования	4/18	4/15	4/12	4/8	68	47	40	30
Основного общего образования	5/15	5/17	5/18	5/18	32	53	60	70
Всего	9/38	9/32	9/30	9/26	100	100	100	100

Количество обучающихся
меняется незначительно, но
есть тенденция к
уменьшению

1.1. Образовательные результаты

Образовательные результаты выпускников школы в отчете в основном характеризуются результатами государственной итоговой аттестации и показателями результативности участия в олимпиадах, смотрах, конкурсах.

Образовательные результаты выпускников 9 классов в 2021-2024 гг.

Средний балл выпускников 9-х классов по русскому языку повысился, по математике нестабилен.
Есть вероятность подтвердить свои знания на экзаменах в 11 классе.

Показатель	2022	2023	2024	2025
Средний балл ОГЭ по русскому языку	4	4	4	3
Средний балл ОГЭ по математике	3,4	3	3,3	3,3

Доля участников ОГЭ, сдавших экзамен по Русскому языку, %	100	100	100	100
Доля участников ОГЭ, сдавших экзамен по Математике, %	100	100	100	100
Доля выпускников 9 классов, получивших аттестаты, %	100	100	100	100

Активность и результативность участия в олимпиадах, смотрах, конкурсах
Результаты школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2021- 2025 у.г.

Год	Кол-во уч-ся в ОО	Участников		Призеров		Победителей		Всего призовых мест	Эффективность участия
		Количеств.	(%)	Количеств.	(%)	Количеств.	(%)		
2022-23	32	17	53	12	71	1	6	13	76%
2023-24	32	13	41	5	39	5	39	10	77%
2025-26	30	14	47	9	64	0	0	9	64 %

Результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2021-2024 у.г.

Год	Кол-во уч-ся в ОО	Количество (%) участников	Количество (%) Победителей	Количество (%) Призеров	Всего призовых мест	Эффективность участия
2022-23	32	3%	0	0	0	0
2023-24	32	6 %	0	1	1	3
2024-25	30	3 %	0	0	0	0

Сравнительный анализ результативности участия учащихся в районных и областных конкурсах

	Кол-во принявших участие в районных конкурсах	Призовых мест в районных конкурсах	Результативность участия	Кол-во принявших участие в областных конкурсах	Призовых мест в областных конкурсах	Результативность участия
2022-23	16	7	43%	7	6	85%
2023-24	15	10	66 %	8	6	75 %
2024-25	16	13	81 %	8	6	75 %

Участие уч-ся школы в районных спортивных соревнованиях:

	2022-23	2023-24	2024-25
Кол-во соревнований, в которых принимали участие/вошли в тройку лучших	5/4	7/6	10/10
Место в районной школьной спартакиаде	2	2	2
Кол-во уч-ся, участвовавших в соревнованиях/призеры	16/9	18/15	16/16

1.2. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Показатель	Значение показателя		
	2023	2024	2025
Общая численность педагогических работников, чел.	12	13	11
Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности			
чел.	10	10	10
%	100	83,33	83,3
Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической			
чел.	10	10	10
%	100	83,3	83,3
Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее образование, в общей численности			
чел.	0	2	3
%	0	16,67	16,67

Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее образование педагогической			
чел.	0	2	3
%	0	16,67	16,67
Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена			
<i>высшая</i>			
чел.	1	3	3
%	10	25,00	25
<i>первая</i>			
чел.	6	4	4
%	60	33,33	33
<i>На соответствие занимаемой должности</i>			
чел.	2	4	5

%	20	33,33	
Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
<i>до 5 лет:</i>			
чел.	1	0	0
%	10	0	0
<i>свыше 30 лет</i>			
чел.	2	3	3
%	20	25	
Численность/ удельный вес численности педагогических работников в возрасте до 30 лет в общей численности педагогических работников			
чел.	1	1	0
%	10	8,33	
Численность/ удельный вес численности педагогических работников в возрасте от 55 лет в общей численности педагогических работников			
чел.	2	2	2
%	20	25,00	

Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
чел.	14	14	15
%	100	100	100
Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
чел.	11	11	10
%	100	100	100

«Вверх по лестнице успеха» (Наша доска почета)

Поощрения педагогических работников МКОУ Сибирской ООШ Купинского района:

Учебный год	Почетная грамота Министерства науки и Образования РФ	Почетная грамота, Министерства образования НСО	Почетная грамота, благодарность Губернатора НСО	Почетная грамота, благодарность Главы района	Почетная грамота, благодарность МКОУ «УО Купинского района»	Грамота, благодарность Администрации школы
2021	0	0	0	0	1	1
2022	0	0	0	1	1	1
2023	0	0	0	1	1	1
2024	0	0	0	1	1	2
2025	0	0	0	2	2	2

Аттестация администрации и педагогического состава

Категория, полученная в учебном году	2021	2022	2023	2024	2025
Высшая квалификационная категория (как учитель, педагог, воспитатель)	0	1	0	1	0
Первая квалификационная категория (как учитель, педагог, воспитатель)	0	3	3	1	1
Соответствие занимаемой должности	2	2	2	0	1

2. Инфраструктура обще образовательной организации

Оснащенность компьютерами и возможность пользоваться интернетом в 2021-2025 уч. гг.

Показатель	Значение показателя				
	2021	2022	2023	2024	2025
Количество персональных компьютеров в расчёте на Одного обучающегося, чел.	0,2	0,19	0,18	0,8	0,16
Доля обучающихся, которым обеспечена Возможность пользоваться широкополосным Интернетом (со скоростью 2Мб/с),%	0,00	0,00	0,00	0,00	0

Виды работ, проведенные в школе для приведения базовой инфраструктуры в соответствие современным требованиям: косметический ремонт школьных кабинетов, коридоров, кровли; цветник своевременно приводится в порядок.

Обеспеченность обучающихся персональными компьютерами, их использование в учебном процессе: компьютерный класс обеспечен персональными компьютерами – 4шт. Кабинет информатики оборудован интерактивной доской. В школе имеются переносные экраны и проекторы.

Оснащение школьной библиотеки - 100%. Обучающимся предоставлена возможность в читальном зале работать на компьютерах с выходом в интернет, пользоваться медиатекой, распечатывать бумажные материалы и др.).

3. Информационная открытость общеобразовательной организации

Показатель	Значение показателя				
	2021	2022	2023	2024	2025
Наличие работающего, обновляемого не реже одного раза в 2 недели сайта МКОУ Сибирской ООШ, Оценка по четырех балльной шкале	4	4	4	4	4

Наличие гиперссылок на Тексты локальных Нормативных актов, % от общего количества документов	100	100	100	100	100
--	-----	-----	-----	-----	-----

Материалы, документы и способы их размещения на сайте школы ориентированы в первую очередь на родителей, занятых поиском нужной информации или ответов на интересующие вопросы, а также на профессиональное сообщество. Информация на сайте школы обновляется регулярно.

Государственно-общественное управление школой

В школе созданы и стабильно функционируют следующие формы общественного управления образованием: совет учреждения, совет родителей, совет обучающихся, педагогический совет, профсоюзная организация.

В управление школой включены все участники образовательного процесса. Между ними сложилась целостная система взаимодействия, включающая в себя компоненты: административный, общественно–профессиональный, общественный, ученический. Взаимодействие между ними строится на принципах демократичности, открытости, социальной активности. Нормативной базой является Устав, локальные акты школы.

Анализ деятельности действующих органов государственно-общественного управления в школе свидетельствует, что в настоящий момент большинство из них находятся на стадии стабильного функционирования; школа ведет активную работу по расширению сферы деятельности общественности, прежде всего родительской, в государственно-общественном управлении школой; проводится работа с родителями по профилактике правонарушений в правовом аспекте воспитания детей с привлечением представителей правоохранительных органов;

продолжается работа по усилению роли классных коллективов в системе школьного самоуправления; осуществляется эффективное и тесное взаимодействие с родительской общественностью;

создается прозрачная, открытая система информирования граждан об образовательных услугах, обеспечивающей полноту, доступность, своевременное обновление, достоверность информации, посредством школьного сайта.

Задачи на 2026 год:

- 1) Продолжить работу по расширению сферы деятельности общественности, прежде всего родительской, в государственно-общественном управлении школой;
- 2) Повысить интерес родителей к состоянию обучения и воспитания в школе, вовлекать родителей в каждодневную деятельность школы, повысить уровень заинтересованности и ответственности за воспитанием детей в семье;
- 3) Обеспечить включенность обучающихся в самоуправленческую деятельность, формировать у обучающихся социальную активность, способность к социализации в современных условиях;
- 4) Продолжить работу по обеспечению тесного взаимодействия всех органов ГОУ для совместной деятельности по повышению результативности деятельности школы и ее ресурсного обеспечения.

4. Школьный климат

Родители считают, что в школе благоприятный психологический климат, т. е. наблюдается благоприятная атмосфера, способствующая продуктивности совместной деятельности. Значит, в МКОУ Сибирской ООШ Купинского района образовательная среда является

комфортной, что является следствием высокого качества образовательных услуг. В качестве общих рекомендаций по повышению удовлетворённости качеством образования приведём изменения, необходимость которых была озвучена респондентами в настоящем исследовании:

1. Оптимальное распределение учебной нагрузки для обучающихся.
2. Оптимизация работы с родителями, вовлечение в образовательный процесс.
3. Применение личностно-ориентированного подхода к обучающимся.

Таким образом, родители вполне удовлетворены организацией учебно-воспитательного процесса, можно предположить, что каждому родителю предоставлено право удовлетворять и реализовывать свои интересы, высказывать мнение, проявлять активность в жизни школы.

6. Безопасность пребывания в школе

Охрану учреждения осуществляют собственные сотрудники. Имеется вся необходимая документация:

список должностных лиц, педагогического состава и обслуживающего персонала образовательного учреждения;

список должностных лиц, имеющих право разрешения пропуска посетителей;

список должностных лиц, имеющих право разрешения на ввоз (внос) или вывоз (вынос) имущества; инструкция по охране объекта;

инструкция по пожарной безопасности;

памятки по действиям при угрозепроведения террористических актов и обнаружения подозрительных предметов, о правилах обращения с анонимными материалами, о правилах ведения телефонных разговоров с террористами; журнал приема и сдачи дежурства и контроля за несением службы;

расписание уроков;

расписание звонков;

список телефонов экстренной помощи, правоохранительных органов, аварийных служб.

Обеспечение поста охраны справочными, инструктивными и методическими документами позволяют оперативно и правильно выполнять охранные функции.

Организация инженерно-технической укрепленности объекта: по периметру территории имеется металлическое ограждение, освещение пришкольной территории.

Главная цель по обеспечению правил безопасного поведения в школе – сохранение жизни и здоровья учащихся и персонала за счет высокой степени противопожарного состояния учреждения, исключения предпосылок к возгоранию и возникновению пожара. Регулярно проводятся занятия по основам пожарной безопасности, тренировки по эвакуации обучающихся и персонала. Все электрические щиты освещения (ЩО) постоянно закрыты на замки. На наружной стороне дверей электрощитов нанесено: порядковый номер щита, подаваемое на щит напряжение и предупреждающий знак «Осторожно! Электрическое напряжение», а на внутренней стороне дверей электрощитов – однолинейная схема электроснабжения потребителей. Внутри электрощитов не должно быть мусора, скопления пыли и паутины. В ОУ имеется стенды: «Уголок дорожной безопасности», «Правила безопасности школьника». В целях предупреждения профилактики правонарушений в школе проводятся:

1. Беседы для учащихся.

«Будь осторожен на дороге», «Вся правда о наркотиках», «О вреде курения», «Ответственность подростков за правонарушения и преступления», «ВИЧ можно избежать», «В здоровом теле – здоровый дух», «Алкоголь и алкогольная зависимость», «Умей сказать нет!», «Железная дорога – зона повышенного риска», «Безопасность на железной дороге», «Преступление и наказание», «СПИД: что мы должны знать», «Всемирный день памяти жертв ДТП», «Улица

полна неожиданностей», «Знай и выполняй правила дорожного движения», «По безопасным дорогам в безопасный мир», «Мы помним тебя, Беслан», «Трагедия Беслана».

2. Уроки безопасности: «Светофор - наш друг», «Чтобы не случилось беды», «Путешествие в страну дорожных знаков», «Дорожные ловушки», «Безопасность детей на дорогах», классные часы: «Права человека», «Конституция РФ», «Красный, жёлтый, зелёный», «Внимание! Будь осторожен!», «ПДД. Правила жизни», «Выполняем правила безопасности на ЖД», «Пожарная безопасность – это важно!», «Спички детям не игрушка!».

3.«Круглые столы» для учащихся и преподавателей по темам:

«Твои права и обязанности»

«Наркомания и ее последствия для человека»

«Подростковый возраст»

4. Специальные выпуски.

Школьных газет, листовок, стендов, рисунков по темам: «Знаешь ли ты закон?», «Правонарушение, проступок, преступление», «О вреде наркотиков», «Вредные привычки», «Здоровый образ жизни» и другие.

5. Семинары для преподавателей, педсоветы.

6. Родительские общешкольные и классные собрания, лекции или беседы специалистов.

	Количество обучающихся, стоящих на учёте				
	Значение показателя				
	2021	2022	2023	2024	2025
В инспекции по делам несовершеннолетних	0	0	0	0	0
На внутришкольном учете	0	0	0	0	0

7. Охрана и укрепление здоровья обучающихся

Одной из ключевых задач школы является обеспечение здоровья школьников, формирование здорового образа жизни и необходимой физической подготовки обучающихся.

Главной задачей школы в этом направлении было создание условий охраны и укрепления здоровья детей, формирование основ здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности всех участников образовательного процесса. Воспитание физически здорового человека осуществлялось с координированными усилиями школы, семьи и общества и предполагало решение целого комплекса мер, а именно:

- Организация сбалансированного, полноценного питания, горячим питанием охвачено–100%учащихся;
- воспитание устойчивого интереса и потребности в систематических занятиях физической культурой, повышение значимости школьного урока физической культуры,

- приобретение необходимого минимума знаний в области гигиены и медицины;
- создание на школьном уровне спортивных соревнований.

Введены в практику работы школы:

- Проведение в течение учебного года медицинских осмотров
- Проведение прививок.
- Беседы по охране здоровья.
- Соблюдение теплового режима и других санитарно – гигиенических норм.

8. Наличие и оценка материально-технического оснащения учебных кабинетов

Состояние специальных кабинетов и их оснащённость необходимым оборудованием в соответствии с ФГОС.

№ п/п	Предмет	Оснащение (%)
1	Кабинет физики	70 %
2	Кабинет информатики	70 %
3	Кабинет биологии и химии	50%
4	Кабинет технологии	40%
5	Кабинеты начальных классов	75%
6	Кабинеты русского языка	50%
7	Кабинеты математики	50%
8	Кабинеты истории	50 %
9	Кабинет географии	50 %
10	Кабинет иностранного языка	40 %

9. Развитие обучающихся через внеурочную деятельность

Внеурочная деятельность – это проявляемая вне уроков активность детей, обусловленная в основном их интересами и потребностями, направленная на познание и преобразование себя и окружающей действительности, играющая при правильной организации важную роль в развитии учащихся и формировании ученического коллектива.

Цель-содействовать интеллектуальному, духовно-нравственному и физическому развитию личности школьников, становлению и проявлению их индивидуальности, накоплению субъектного опыта участия и организации индивидуальной и совместной деятельности по познанию и преобразованию самих себя и окружающей действительности.

Основные задачи:

- Выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности;
- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;

- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширение рамок общения с социумом.

Внеурочная деятельность является важной составной частью содержания образования, увеличивающая его вариативность и адаптивность к интересам, потребностям и способностям школьников.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Эти виды деятельности могут быть организованы как в первой, так и во второй половине дня. Модель организации внеурочной деятельности школы - оптимизационная, в ее реализации принимают участие педагогические работники учреждения, педагоги дополнительного образования. Координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель. Коллектив школы сотрудничает с Сибирским КДЦ.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства.

Программы внеурочной деятельности разработаны на основе методической литературы и рекомендаций, структурированы в соответствии с направлениями внеурочной деятельности:

- Спортивно-оздоровительное
- Духовно-нравственное
- Общекультурное
- Общеинтеллектуальное
- Социальное

При организации внеурочной деятельности в школе реализуется модель плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности.

Программы внеурочной деятельности реализовываются как в отдельно взятых классах, так и в объединенных группах детей. Такой подход к реализации программ основан на анализе ресурсного обеспечения образовательного учреждения, информации о выборе родителями (законными представителями), предпочтительных направлений и форм внеурочной деятельности детей, интересов обучающихся, их занятости в системе дополнительного образования школы и учреждениях дополнительного образования поселка.

Планы воспитательной работы классных руководителей 1-9 классов реализуются в рамках своего функционала.

Внеурочная деятельность реализуется в том числе и в формах, отличных от классно-урочной: экскурсии, встречи, исследовательская деятельность, деловые игры, подготовка и проведение концертов, коллективно-творческих дел, секции, выставки, тренинги, факультативы, проекты и т.д.

Система внеурочной работы школы формирует и развивает личность ребенка, повышает мотивацию обучения тому или иному учебному предмету, развивает самостоятельность и предоставляет возможность в самореализации личности.

Наиболее общими принципами в выборе форм и направлений внеурочной деятельности является добровольность в выборе форм и направлений, с этой целью проводится анкетирование обучающихся.

Важно, чтобы любой вид занятий, в который включаются подростки, имел общественную или социально значимую направленность. При таких условиях у подростка возникает мотивация деятельности, осознание именно его роли в данном её виде, причастность к общему делу школы или группы сверстников. Очень важна при этом и опора на инициативу и самостоятельность обучающегося. Нельзя недооценивать степень самостоятельности, инициативности, новизны и неординарности мышления ребят в организации форм занятий.

При выборе содержания, организационных форм деятельности соблюдается принцип учета возрастных и индивидуальных

особенностей обучающихся.

Важным условием действенности всех видов внеурочной работы является обеспечение их единства, преемственности и взаимодействия.

Содержание внеурочной деятельности учащихся школы складывается из совокупности направлений развития личности и видов деятельности, организуемых педагогическим коллективом совместно с социальными партнерами: Сельской библиотекой, МО Сибирский, краеведческим музеем г. Купино, Комплексным центром социальной защиты населения Купинского района, «Олимп».

Формы внеурочной деятельности школы по направлениям:

1. Общеинтеллектуальное:

Предметные недели;

Библиотечные уроки;

Конкурсы, экскурсии, конференции, деловые и ролевые игры и др.

Участие в поисково-исследовательских конференциях на уровне школы, района, области.

Участие в предметных олимпиадах

Разработка проектов к урокам

Олимпиады по предметам

Интеллектуальные игры

2. Спортивно-оздоровительное:

Организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований.

Проведение бесед по охране здоровья.

Применение на уроках игровых моментов, физкультминуток.

Участие в районных и областных спортивных соревнованиях.

3. Социальное:

Беседы, экскурсии, целевые прогулки, ролевые игры, наблюдения, опыты.

Практикумы, конкурсы, сюжетно-ролевая игра, игра-путешествие.

Участие в творческих конкурсах, в акциях.

4. Общекультурное:

Беседы, экскурсии.

Подготовка и участие в конкурсах.

Сюжетно-ролевые игры, игры-путешествия.

Литературные гостиные

Творческие вечера к памятным датам.

5. Духовно-нравственное:

Организация экскурсий, выставок рисунков, поделок и творческих работ обучающихся;

Проведение тематических классных часов, встреч, бесед;

Участие в конкурсах, выставках детского творчества гуманитарного цикла на уровне школы, района, области.

План внеурочной деятельности

(обеспечение воспитывающих влияний внеурочной деятельности
ФГОСНОО за счёт внутренних ресурсов образовательного

учреждения)

Формы внеурочной деятельности	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	итого
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов					
ШСК	66	68	68	68	270
Кружки КДЦ	66	68	68	68	270
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности					
Курс «Разговоры о важном»	33	34	34	34	135
«Орлята России»	33	34	34	34	135
Классные. общешкольные мероприятия, конкурсы	33	34	34	34	135
Классные часы	33	34	34	34	135
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся					
«Функциональная грамотность»	0	34	34	34	102
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся					
«Тропинка в профессию»	0	34	34	34	102
Итого:	264	340	340	340	1284

План внеурочной деятельности

(обеспечение воспитывающих влияний внеурочной деятельности
ФГОСОО за счёт внутренних ресурсов образовательного
учреждения)

Формы внеурочной деятельности	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	итого
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов						
ШСК	68	68	68	68	68	340
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности						
Курс «Разговоры о важном»	34	34	34	34	34	170
Движение первых	102	102	102	102	102	510
Классные. общешкольные мероприятия, конкурсы	34	34	34	34	34	170
Классные часы	34	34	34	34	34	170
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся						

«Функциональная грамотность»	34	34	34	34	34	170
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся						
«Тропинка в профессию»	34					34
«Россия – мои горизонты»		34	34	34	34	136
Итого:	340	340	340	340	340	1700

В школе реализуются программы дополнительного образования: «Театральная фантазия» - 5-9 кл., «Доброволец»- 1-9 кл., «Юный актер» - 1- 4 кл, ГКП.

III. Прогноз дальнейшего пути развития школы

<i>Nn/n</i>	<i>Направления программы развития школы</i>	<i>Задачи</i>
1	Совершенствовать систему подготовки к ГИА (ОГЭ).	Активизировать работу методических объединений учителей гуманитарного цикла и учителей математики, биологии, географии по подготовке к Государственной итоговой аттестации.
2	Реализация ФООП НОО, ФООП ООО	Продолжить реализацию ФООП НОО, ФООП ООО в 1-9 классах
3	Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени НОО, ООО.	Работа по программе
4	Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени НОО, ООО.	Продолжить реализацию программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени НОО, ООО.
5	Программа формирования культуры Здорового и безопасного образа жизни у обучающихся на ступени НОО, ООО.	Продолжить реализацию программы формирования Культуры здорового и безопасного образа жизни у Обучающихся на ступени НОО, ООО.
6	Программа воспитания и социализации обучающихся НОО, ООО.	Проведение мероприятий по реализации данной программы.