МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СИБИРСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА КУПИНСКОГО РАЙОНА

ПРИНЯТА
решением педагогического совета
МКОУ Сибирской ООШ
Купинского района
протокол № 1 от 23.08.23г

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ Сибирской ООШ
Купинского района
_____ /Линевская И.Л./
Приказ от 31.08.2023г №63/4

ПРИНЯТА
с изменениями и дополнениями
решением педагогического совета
МКОУ Сибирской ООШ
Купинского района
протокол № 1 от 28.08.24г

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ Сибирской ООШ
Купинского района
_____ /Линевская И.Л./
Приказ от 31.08.2024г № 91

ПРИНЯТА
с изменениями и дополнениями
решением педагогического совета
МКОУ Сибирской ООШ
Купинского района
протокол № 1 от 29.08.25г

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ Сибирской ООШ
Купинского района
_____ /Линевская И.Л./
Приказ от 26.08.2025г № 77

ПРИНЯТА
с изменениями и дополнениями
решением педагогического совета
МКОУ Сибирской ООШ
Купинского района
протокол № 10 от 24.06.26г

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ Сибирской ООШ
Купинского района
_____ /Линевская И.Л./
Приказ от 14.08.2026г № 54п.6

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Срок освоения 4 года

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СИБИРСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА КУПИНСКОГО РАЙОНА

ПРИНЯТА
решением педагогического совета
МКОУ Сибирской ООШ
Купинского района
протокол № 1 от 23.08.23г

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ Сибирской ООШ
Купинского района
_____ /Линевская И.Л./
Приказ от 31.08.2023г №63/4

ПРИНЯТА
с изменениями и дополнениями
решением педагогического совета
МКОУ Сибирской ООШ
Купинского района
протокол № 1 от 28.08.24г

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ Сибирской ООШ
Купинского района
_____ /Линевская И.Л./
Приказ от 31.08.2024г № 91

ПРИНЯТА
с изменениями и дополнениями
решением педагогического совета
МКОУ Сибирской ООШ
Купинского района
протокол № 1 от 29.08.25г

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ Сибирской ООШ
Купинского района
_____ /Линевская И.Л./
Приказ от 26.08.2025г № 77

ПРИНЯТА
с изменениями и дополнениями
решением педагогического совета
МКОУ Сибирской ООШ
Купинского района
протокол № 10 от 24.06.26г

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ Сибирской ООШ
Купинского района
_____ /Линевская И.Л./
Приказ от 14.08.2026г № 54п.6

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Срок освоения 4 года

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1	**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**	4
1.1	**Пояснительная записка**	4
1.1.1	Цели реализации программы НОО	4
1.1.2	Принципы формирования и механизмы реализации программы НОО	5
1.1.3	Общая характеристика программы НОО	7
1.2	**Планируемые результаты освоения обучающимися программы НОО**	9
1.3	**Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы НОО**	10
II	**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**	17
2.1	**Рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей урочной и внеурочной деятельности**	
2.1.1	Рабочая программа учебного предмета «Русский язык»	17
2.1.2	Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение»	17
2.1.3	Рабочая программа учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык»	17
2.1.4	Рабочая программа учебного предмета «Математика»	17
2.1.5	Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир»	17
2.1.6	Рабочая программа учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»	17
2.1.7	Рабочая программа учебного предмета «Изобразительной искусство»	17
2.1.8	Рабочая программа учебного предмета «Музыка»	17
2.1.9	Рабочая программа учебного предмета «Труд (Технология)»	17
2.1.10	Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура»	17
2.1.11	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	17
2.1.12	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»	17
2.1.13	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Тропинка в профессию»	17
2.1.14	Рабочая программа учебного курса "Основы логики и алгоритмики"	17
2.1.15	Рабочая программа курса внеурочной деятельности "Орлята России"	17
2.2	**Программа формирования УУД у обучающихся**	17

2.3	**Рабочая программа воспитания**	23
III	**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**	23
3.1	Учебный план	23
3.2	Календарный учебный график	23
3.3	План внеурочной деятельности	27
3.4	Календарный план воспитательной работы	31
3.5	Характеристика условий реализации программы НОО	31

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Образовательная программа начального общего образования Муниципального казенного общеобразовательного учреждения Сибирской основной общеобразовательной школы (далее образовательная организация) разработана в соответствии с:

Федеральным законом №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в— Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;

Федеральным государственным образовательным стандартом начального— общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г., №286 (с изменениями приказа Минпросвещения №467 от 18.07.2025);

Федеральной образовательной программой начального общего образования,— утвержденной приказом Министерства просвещения от 18.05.2023 №372 (с изменениями приказа Минпросвещения №704 от 09.10.2024 и с изменениями от 10 ноября 2025 г. №808);

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.10.2025 №— 729 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;

Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28— сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,

Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января— 2025 г. №2 «О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2

Постановления Правительства РФ №556 от 30.04.2024 г. «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования».

Основная образовательная программа начального общего образования является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

В соответствии с пунктом 5 статьи 66 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ, обучающиеся, не освоившие программу начального общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях образования.

Содержание ООП НОО представлено учебно-методической документацией (учебный план, календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объём и содержание образования уровня начального общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы. Организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего образования, разрабатывают основную образовательную программу начального общего образования (далее соответственно - образовательная организация, ООП НОО) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и федеральной основной общеобразовательной программой начального общего 5 образования (далее - ФГОС НОО). При этом содержание и планируемые

результаты разработанной образовательной организацией ООП НОО должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП НОО.

При разработке ООП НОО образовательная организация предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП НОО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (технология)».

ООП НОО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов и включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися в соответствии с ФОП НОО;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения в соответствии с ФОП НОО.

Пояснительная записка целевого раздела ООП НОО раскрывает:

цели реализации ООП НОО, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения обучающимися программы начального общего образования;

принципы формирования и механизмы реализации ООП НОО, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов;

общую характеристику ООП НОО.

Содержательный раздел ООП НОО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

федеральные рабочие программы учебных предметов;

программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;

рабочую программу воспитания;

Федеральные рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и разработаны на основе требований ФГОС НОО к результатам освоения программы начального общего образования.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся;

сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования.

Рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы начального общего образования Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами

воспитания.

Организационный раздел ООП НОО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образования и включает: учебный план; календарный учебный график; план внеурочной деятельности; календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1 Пояснительная записка.

ООП НОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС НОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

1.1.1.Цели реализации ООП НОО

Целями реализации ООП НОО являются:

обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;

организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в ФГОС НОО;

создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП НОО предусматривает решение следующих основных задач:

формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

[1] Часть 6^3 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 39, ст. 6541).

достижение планируемых результатов освоения ООП НОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ);

обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.

1.1.2 Принципы формирования и механизмы реализации программы НОО

ООП НОО учитывает следующие принципы:

1) принцип учёта ФГОС НОО: ООП НОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения в начальной школе;

2) принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ООП НОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

3) принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

4) принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

5) принцип преемственности и перспективности: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами начального общего образования, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования;

6) принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку мероприятий, направленных на обогащение знаний,

воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности;

7) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

ООП НОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Наиболее адаптивным сроком освоения ООП НОО является четыре года. Для удовлетворения образовательных потребностейи интересов обучающихся могут разрабатываться ИУП для трехгодичного срока обучения в соответствии с локальными нормативными актами школы, при этом общий объем учебной нагрузки (не менее 2966 часов и не более 3305 часов) равномерно распределяется на три года.

Объем максимально допустимой нагрузки в течение недели в соответствии с вариантом №1 федерального учебного плана, по которому работает образовательное учреждение,составляет: в 1 классе - 21 час (в сентябре и октябре по16 часов),во 2 классе - 23 часа; в 3 классе - 23часа, в4 классе-23часа.Объеммаксимальнодопустимой нагрузки в течение года составляет: в 1 классе - 653 часа, во 2, 3,4 классах по- 782 часа.Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2966 академических часов и более 3305 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

1.1.3 Общая характеристика основной образовательной программы начального общего образования

В соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание,

планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

Структура ООП соответствует требованиям ФГОС НОО, включает в себя следующие документы:

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования,

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования, (Мониторинги, контрольно-измерительные материалы и другие методические материалы вынесены в Приложение к ООП.)

2. Содержательный раздел

2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся,

10 2.3. Рабочая программа воспитания,

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план,

3.2. План внеурочной деятельности,

3.3. Календарный учебный график,

3.4. Календарный план воспитательной работы,

3.5. Характеристика условий реализации программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС. (Материально-техническая база, списки педагогических сотрудников, штатное расписание и другие документы, составляющие характеристику условий реализации программы, актуализируются ежегодно перед началом учебного года и являются Приложением к ООП).

Реализация ООП НОО обеспечивает право каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования. Программа разработана и реализуется педагогическим коллективом образовательной организации. При реализации программы используются педагогически обоснованные формы, средства, методы обучения и воспитания. Каждый педагог имеет право на их выбор, а также имеет право на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения, и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).

Обучение по образовательной программе реализуется с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися осуществляется в очной, очно-заочной или заочной форме.

Для лиц, обучающихся по индивидуальным учебным планам, срок получения начального общего образования может быть сокращен. Обучение в образовательной организации при реализации данной образовательной программы организовано по 5-дневной учебной неделе. Общий объем аудиторной нагрузки определяется учебным планом, часы внеурочной деятельности не входят в аудиторную нагрузку. Объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования определяется планом внеурочной деятельности. Объем обязательной части программы начального общего образования составляет 80%, а объем части, формируемой участниками

образовательных отношений из перечня, предлагаемого Организацией, - 20% от общего объема программы начального общего образования, реализуемой в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарноэпидемиологическими требованиями.

2 Планируемые результаты освоения ООП НОО.

Планируемые результаты освоения ООП НОО соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Личностные результаты освоения ФОП НОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию.

В результате освоения содержания программы начального общего образования обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково- символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

Предметные результаты освоения ООП НОО с учетом специфики содержания учебных предметов ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

---

[9] Пункт 31.3 ФГОС НОО, утвержденного приказом № 286; пункт 19.6 ФГОС НОО, утвержденного приказом № 373.

[10] Пункт 31.3 ФГОС НОО, утвержденного приказом № 286; пункт 19.6 ФГОС НОО, утвержденного приказом № 373.

[11] Пункт 32 ФГОС НОО, утвержденного приказом № 286; пункт 16 ФГОС НОО, утвержденного приказом № 373.

1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы НОО

Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших ООП НОО, является ФГОС НОО независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения. Таким образом, ФГОС НОО определяет основные требования к образовательным результатам обучающихся и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее - система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации и

служит основой при разработке образовательной организацией соответствующего локального акта.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ФОП НОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС НОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФОП НОО.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает: стартовую диагностику; текущую и тематическую оценки; итоговую оценку; промежуточную аттестацию; психолого-педагогическое наблюдение; внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов, составляетодин урок (не более чем 45 минут), контрольные работы проводятся, начиная со 2 класса. При этом объем учебного времени,затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данном классе в текущем учебном году.

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределенныхпо классам проверяемых требований к результатам освоения ООП НОО и проверяемых элементов содержания по учебным предметам: русский язык, литературное чтение, английский язык, математика, окружающий мир с 1 по 4 класс.

В рамках тематического контроля проводятся контрольныеработы по проверяемым темам содержания.

Оценка достижения метапредметных результатов, которая проводится учителями в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету или администрацией образовательной

организации в ходе внутришкольного мониторинга, в которой отслеживается способность обучающихся решать учебные задачи, требующие владения всеми группами УУД, реализуемыми в предметном преподавании,осуществляется использованием аналогичных внешним процедурам оценки кодификаторов к проверяемым результатам.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки с учетом особенностей учебного предмета, в том числе практические работы по формированию навыков учебной деятельности, универсальных учебных действий, функциональной грамотности учащихся. Длительность практической работы, являющейся формой организации учебного процесса, направленной на выработку у обучающихся практических умений, включая лабораторные, интерактивные и иные работы,и не являющейся формой контроля, составляет один урок (не более чем 45 минут) (Приказ №704)

Внешняя оценка включает:

независимую оценку качества образования;

мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

оценку предметных и метапредметных результатов;

использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе

обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;

использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Целью оценки личностных достижений обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации и ее влиянии на коллектив обучающихся.

При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учетом его индивидуально-психологических особенностей развития.

Личностные достижения обучающихся, освоивших ФОП НОО, включают две группы результатов:

основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;

готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

Учитывая особенности групп личностных результатов, педагогический работник может осуществлять только оценку следующих качеств:

наличие и характеристика мотива познания и учения;

наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;

способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, целесообразно интегрировать с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

Оценка метапредметных результатов осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ФОП НОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

познавательных универсальных учебных действий;

коммуникативных универсальных учебных действий;

регулятивных универсальных учебных действий.

Овладениепознавательными универсальными учебными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся базовых логических действий, базовых исследовательских действий, умения работать с информацией.

Овладение базовыми логическими действиями обеспечивает формирование у обучающихся следующих умений:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Овладение базовыми исследовательскими действиями обеспечивает формирование у обучающихся следующих умений:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

Работа с информацией как одно из познавательных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся таких групп умений, как общение и совместная деятельность.

Общение как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

Совместная деятельность как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся умений самоорганизации (планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий) и самоконтроля (устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как педагогическим работником в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

В ходе мониторинга проводится оценка сформированности универсальных учебных действий. Содержание и периодичность мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий для оценка сформированности универсальных учебных действий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Предметные результаты освоения ООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется через оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Для оценки предметных результатов освоения ООП НОО используются критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

Обобщённый критерий «знание и понимание» включает знание и понимание роли изучаемой области знания или вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщённый критерий «применение» включает:

использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;

использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач (проблем), в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской

и учебно-проектной деятельности.

Обобщённый критерий «функциональность» включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП НОО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету должно включать:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая); устно (письменно), практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

график контрольных мероприятий.

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне начального общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Объектом оценки в рамках стартовой диагностики является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

Стартовая диагностика может проводиться педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка направлена на оценку индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и

письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

. Тематическая оценка направлена на оценку уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная со второго класса, в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по предмету. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учётом формируемых метапредметных действий.

II. Содержательный раздел

2.1 Рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей урочной и внеурочной деятельности

2.1.1Рабочая программа учебного предмета «Русский язык»
2.1.2 Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение»
2.1.3 Рабочая программа учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык»
2.1.4 Рабочая программа учебного предмета «Математика»
2.1.5 Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир»
2.1.6 Рабочая программа учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»
2.1.7 Рабочая программа учебного предмета «Изобразительной искусство»
2.1.8 Рабочая программа учебного предмета «Музыка»
2.1.9 Рабочая программа учебного предмета «Труд (Технология)»
2.1.10 Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура»
2.1.11 Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»

2.1.12 Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»
2.1.13 Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Тропинка в профессию»
2.1.14 Рабочая программа учебного курса "Основы логики и алгоритмики"
2.1.15 Рабочая программа курса внеурочной деятельности "Орлята России"

2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

В ФГОС НОО отмечается, что содержательной и критериальной основой разработки программы формирования универсальных (обобщённых) учебных действий (далее — УУД) являются планируемые результаты обучения. В стандарте предлагается следующая структура этой программы:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебныхпредметов;
- характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий.

Значение сформированных универсальных учебных действий для успешногообучения и развития младшего школьника

Создавая программу формирования УУД у обучающихся начальной школы, необходимо осознавать их значительное положительное влияние:
во-первых, на успешное овладение младшими школьниками всеми учебными предметами;
во-вторых, на развитие психологических новообразований этого возраста, обеспечивающих становление способности к применению полученных знаний и к самообразованию обучающегося;
в-третьих, на расширение и углубление познавательных интересов обучающихся;
в-четвёртых, на успешное овладение младшими школьниками начальными навыками работы с развивающими сертифицированными обучающими и игровыми цифровыми ресурсами;
в-пятых, на успешное овладение младшими школьниками начальными сведениями об информационной безопасности при работе с обучающими и игровыми цифровыми ресурсами.

Всё это является предпосылками и показателями статуса обучающегося в начальной школе как субъекта учебной деятельности и образовательных отношений в современных условиях цифровой трансформации образования.

Реализация цели развития младших школьников как приоритетной для первого этапа школьного образования возможна, если устанавливаются связь и взаимодействие между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

1) предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;

2) развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);

3) под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;

4) построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

Как известно, в ФГОС выделены три группы универсальных учебных действий как наиболее значимых феноменов психического развития обучающихся вообще и младшего школьника в частности: познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД.

Характеристика универсальных учебных действий

При создании программы формирования УУД МКОУ Сибирской ООШ Купинского района учитывалась характеристика, которая даётся им во ФГОС НОО и ФОП НОО.

Познавательные универсальные учебные действия представляют совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности. К ним относятся:

- методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и др.);
- логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация);
- работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

Познавательные универсальные учебные действия становятся предпосылкой формирования способности младшего школьника к самообразованию и саморазвитию.

Коммуникативные универсальные учебные действия являются основанием для формирования готовности младшего школьника к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой. Коммуникативные универсальные учебные действия целесообразно формировать в цифровой образовательной среде класса, школы.

В соответствии с ФГОС НООкоммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

1) смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;

2) успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

3) успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа — описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);

4) результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия есть совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств субъекта учебной деятельности (в начальной школе их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне). В соответствии с ФГОС НОО выделяются шесть групп операций:

1) принимать и удерживать учебную задачу;

2) планировать её решение;

3) контролировать полученный результат деятельности;

4) контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;

5) предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;

6) корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных универсальных действий являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной/ совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

В примерных рабочих программах требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел. Это сделано для осознания учителем того, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает её успешность:

1) знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

2) волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и др.).

Интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования

Согласно теории развивающего обучения (Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин, П. Я. Гальперин, В. В. Давыдов и их последователи), критериями успешного психического развития ребёнка являются появившиеся в результате обучения на этом уровне образования психологические новообразования. Среди них для младшего школьника принципиально важны: осознанное овладение научными терминами и понятиями изучаемой науки; способность к использованию и/или самостоятельному построению алгоритма решения учебной задачи; определённый уровень сформированности универсальных учебных действий.

Поскольку образование протекает в рамках изучения конкретных учебных предметов (курсов, модулей), то необходимо определение вклада каждого из них в становление универсальных учебных действий и его реализацию на каждом уроке.

В этом случае механизмом конструирования образовательного процесса будут следующие *методические позиции:*

1. Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения универсальных действий и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по

каждому предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определённого познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. К примеру, метод измерения часто применяется к математическим объектам, типичен при изучении информатики, технологии, а смысловое чтение — прерогатива уроков русского языка и литературы.

Соответствующий вклад в формирование универсальных действий можно выделить в содержании каждого учебного предмета. Таким образом, на *первом этапе формирования УУД* определяются приоритеты учебных курсов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании. *На втором этапе* подключаются другие предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании. *Третий этап* характеризуется устойчивостью универсального действия, т. е. использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, «наблюдать – значит…», «сравнение – это…»,
«контролировать – значит…» и т. п. Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

2. Используются виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием информационного ресурса Интернета, исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов. Это побудит учителя отказаться от

репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае единственная задача ученика – запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память. Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность младшего школьника к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Например, для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно представить ученику в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и пр.). Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании. Если эта работа проводится учителем систематически и на уроках по всем предметам, то универсальность учебного действия формируется успешно и быстро.

3. Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий – создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия. Сначала эта работа проходит коллективно, вместе с учителем, когда все вместе выстраивают пошаговые операции, постепенно дети учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень — построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи. При этом изменяется и процесс контроля:

1) от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;

2) выполняющий задание осваивает два вида контроля – результата и процесса деятельности;

3) развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки. При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Как показывают психолого-педагогические исследования, а также опыт педагогической работы, такая технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности (термин Д. Б. Эльконина) развивает способность детей работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях.

С этой точки зрения педагогический работник сам должен хорошо знать, какие учебные операции наполняют то или иное учебное действие.

Например, *сравнение* как УУД состоит из следующих операций: нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений); определение их сходства, тождества, похожести; определение индивидуальности, специфических черт объекта. Для повышения мотивации обучения можно предложить обучающемуся новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) – выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

Классификация как УУД действие включает: анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства; выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку.Обучающемуся можно предложить (в условиях экранного представления моделей объектов) гораздо большее их количество, нежели в реальных условиях, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения педагогом итоговработы.

Обобщение как УУДвключает следующие операции: сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование индивидуальных и/или особенных свойств каждого предмета; сокращённая сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов. Обучающемуся можно предложить (в условиях экранного представления моделей объектов, явлений) гораздо большее их количество, нежели в реальных условиях, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чёткое представление об их универсальных свойствах, т. е. возможность обобщённой характеристики сущности универсального действия.

Место универсальных учебных действий в примерных рабочихпрограммах

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяетсяна этапе завершения ими освоения программы начального общего образования.Это не снимает обязанности учителя контролировать динамику становления всех групп УУД для того, чтобы вовремя устранять возникшие у обучающихся трудности и ошибки. В этом случае полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу учителя входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности, в любом случае морально поддержать его, высказать надежду на дальнейшие успехи. При этом результаты контрольно-оценочной деятельности, зафиксированные в электронном формате, позволят интенсифицировать работу учителя.

Можно использовать словесную оценку: «молодец, стараешься, у тебя обязательно получится», но отметку можно поставить только в том случае, если учебная задача решена самостоятельно и правильно, т. е. возможно говорить о сформировавшемся универсальном действии.

В федеральных рабочих программах содержание метапердметных достижений обучающихся представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классе каждого учебного предмета представлен возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения на уровне начального общего образования. В первом и втором классах определён пропедевтический уровень овладения универсальными действиями, поскольку пока дети работают на предметных учебных
действиях, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

В федеральных рабочих программах учебных предметовсодержание УУД представлено также в разделе «Планируемые результаты обучения» в специальном разделе
«Метапредметные результаты», их перечень даётся на конец обучения в начальной школе. Структура каждого вида УУД дана в соответствии с требованиями обновлённыхФГОС. *ПознавательныеУУД* включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией. *КоммуникативныеУУД* включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). *Регулятивные УУД* включают перечень действий

саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Представлен также отдельный раздел *«Совместная деятельность»,* интегрирующий коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

С учётом части, формируемой участниками образовательных отношений, МОБУ Лицей № 8 г. Тынды может расширить содержание универсальных учебных действий, но в рамках установленного нормами СанПиН объёма образовательной нагрузки, в том числе в условиях работы за компьютером или с другими электронными средствами обучения.

В тематическом планировании показываются возможные виды деятельности, методы, приёмы и формы организации обучения, направленные на формирование всех видов УУД. Здесь на методическом уровне прослеживается вклад каждого учебного предмета в формирование универсального действия, но всё это может корректироваться, уточняться и дополняться учителем с учётом особенностей контингента обучающихся МОБУ Лицей № 8 г. Тынды, а также наличия конкретной образовательной среды.

2.3 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

III .ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Учебный план начального общего образования.

3.2 Календарный учебный график НОО 2026-2027 учебный год

3.3. План внеурочной деятельности НОО в МКОУ Сибирской ООШ Купинского района на 2026-2027 учебный год

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого в МКОУ Сибирской ООШ Купинского района.

Внеурочная деятельность в Учреждении осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, секции, круглые столы, конференции, олимпиады, конкурсы, соревнования, спортивные клубы, общественно полезные практики и другое.

Назначение плана внеурочной деятельности – психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов.

План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов

освоения программы начального общего образования;

- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;

- формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения МКОУ Сибирская ООШ Купинского района учитывает:

-особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);

- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;

-возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

- особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона.

Общий объем внеурочной деятельности в в МКОУ Сибирской ООШ Купинского района не превышает 10 часов в неделю.

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории,богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося,необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

С учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей школы в МКОУ Сибирской ООШ Купинского района реализуются следующие **направления внеурочной деятельности:**

- Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.
- Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.
- Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.
- Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.
- Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.
- Интеллектуальные марафоны организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересу и способности к самообразованию.
- «Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);
- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;
- использование форм организации, предполагающих использование средств информационно-коммуникационных технологий.

Возможными формами организации внеурочной деятельности могут быть следующие:

- учебные курсы и факультативы;
- художественные, музыкальные и спортивные студии;
- соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования;
- общественно полезные практики и другие.

К участию во внеурочной деятельности в МКОУ Сибирской ООШ Купинского района

привлекаются организациии учреждения дополнительного образования, культуры и спорта.

В этом случае внеурочная деятельность проходит не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности (спортивный комплекс, музей, театр и другие).

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе могут принимают участие все педагогические работники школы (учителя начальной школы, учителя-предметники, воспитатели, библиотекарь и другие).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, педагогический работник, преподающий на уровне начального общего образования, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Основные направления внеурочной деятельности.

- Спортивно-оздоровительная деятельность.

Форма организации: ШСК, Дни здоровья, спортивные мероприятия.

- Проектно-исследовательская деятельность.

Форма организации: творческие проекты, конференции, олимпиады.

- Коммуникативная деятельность.

Форма организации: классные часы, беседы.

- Художественно-эстетическая творческая деятельность.

Форма организации: выставки творческих работ, школьный театр.

Приложение
к приказу по МКОУ Сибирской ООШ
Купинского района
№ 55 от 14.08.2026г

План внеурочной деятельности (недельный) НОО
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Сибирская основная общеобразовательная школа Купинского района

Учебные курсы	**Количество часов в неделю**			
	1	**2**	**3**	**4**
Разговоры о важном	1	1	1	1
Функциональная грамотность	0	1	1	1
Тропинка в профессию	1	1	1	1
Классные часы	1	1	1	1
Орлята России	1	1	1	1
ШСК	2	2	2	2
Мероприятия КДЦ	1	1	1	1
Общешкольные мероприятия	1	1	1	1
Конкурсы, викторины	1	1	1	1
ИТОГО недельная нагрузка	9	10	10	10

3.4. Календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы составлен на основе Федерального календарного плана воспитательной работы.

План воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей основной образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Календарный план воспитательной работы может корректироваться: допускается внесение изменений в сроки, добавление новых мероприятий или корректировка содержания в соответствии с актуальными задачами и результатами мониторинга. Внесение изменений предусмотрено в случае непредвиденных обстоятельств (неблагоприятные погодные условия, карантинные мероприятия, изменение режима работы школы и др.). Основанием для корректировки служат приказ директора школы, решения педагогического совета либо оперативного штаба по воспитательной работе. Приоритетными при внесении изменений являются мероприятия, направленные на обеспечение безопасности обучающихся и реализацию ключевых модулей программы воспитания.

3.5 Характеристика условий реализации программы НОО

Система условий реализации программы НОО, созданная в образовательной организации, направлена на:

- достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования, в т.ч. адаптированной;

- развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в т.ч. одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнёров;

- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, мета- предметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий;

- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности;

- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы начального общего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;

- включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;

- формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;

- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в т.ч. на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;

- обновление содержания программы начального общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

- эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

- эффективное управление организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

При реализации настоящей образовательной программы НОО в рамках сетевого взаимодействия используются ресурсы иных организаций, направленные на обеспечение качества условий реализации образовательной деятельности.

Кадровые условия реализациионовной образовательной

программыначальногообщегообразования

Для реализации программы начального общего образования образовательная организация укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации;
- непрерывностьпрофессиональногоразвитияпедагогическихработниковобразовательнойорганизации,реализующейобразовательнуюпрограммуначальногообщегообразования.

Укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками характеризируется замещением 100 % вакансий, имеющихся в соответствиисутверждённымштатнымрасписанием.

Уровень квалификации педагогических и иных работниковобразовательной организации, участвующих в реализации основнойобразовательнойпрограммыисозданииусловийдляеёразработкииреализации,характеризуетсяналичиемдокументов о присвоении квалификации, соответствующей должностнымобязанностямработника.

Основойдляразработкидолжностныхинструкций,содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников,с учётомособенностейорганизациитруда иуправления,а также прав, ответственности и компетентности работниковобразовательной организации, служат квалификационные характеристики, указанные в квалификационных справочниках,и(или)профессиональныхстандартах(приналичии).

Восновудолжностныхобязанностейположенныпредставленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическаядеятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщённые трудовые функции, которые могут бытьпорученыработнику,занимающемуданнуюдолжность.

Уровень квалификации педагогических и иных работниковобразовательной организации, участвующих в реализации основнойобразовательнойпрограммыисозданииусловийдляеёразработки и реализации, характеризуется также результатамиаттестации— квалификационнымикатегориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральнымзаконом«ОбобразованиивРоссийскойФедерации»(ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональнойдеятельности, с учётом желания педагогических работников вцеляхустановления квалификационнойкатегории.

Проведениеаттестациипедагогическихработниковвцеляхподтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляетсяне реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельноформируемымиобразовательнойорганизацией.

Проведениеаттестациивцеляхустановленияквалификационнойкатегории педагогических работников осуществляетсяаттестационнымикомиссиями,формируемымифедеральными

органамиисполнительнойвласти,введениикоторыхэтиорганизациинаходятся. Проведениеаттестациивотношениипедагогическихработниковобразовательны хорганизаций,находящихсявведениисубъекта Российской Федерации, муниципальных и частных организаций, осуществляетсяаттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченнымиорганамигосударственнойвластисубъектовРоссийской Федер ации.

Информацияобуровнеквалификациипедагогическихиных работников, участвующих в реализации настоящей основнойобразовательнойпрограммыисозданииусловийдляеёразработки и реализации, может оформляться следующим образом:

Категория работников	**Подтверждение уровня квали-фикациидок умен-тамиобобраз овании(проф ессио-нальнойпере подготовке)(%)**	**Подтверждениеуровня квалификациирезультатамиат-тестации**	
		на соответ-ствиезани - маемойдо лжности(%)	**квалификационнаякатегория(%)**
Педагогичеки работники	100	-	100
Руководящие работники	100	-	100

Крометого,образовательнаяорганизацияукомплектованавспомогательным персоналом,обеспечивающимсозданиеисохранениеусловийматериально-технических иинформационно-методических условийреализацииосновнойобразовательнойпрограммы.

Профессиональноеразвитиеиповышениеквалификациипедагогическихрабо тников.Основнымусловиемформирования и наращивания необходимого и достаточного кадровогопотенциала образовательной организации является обеспечениеадекватностисистемынепрерывногопедагогическогообразования происходящим изменениям в системе образования вцелом.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования, характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже 1 разав3года.

Приэтоммогутбытьиспользованыразличныеобразовательныеорганизации,имею щиесоответствующуюлицензию.

Входереализацииосновнойобразовательнойпрограммыпредполагаетсяо ценкакачестваирезультативностидеятельностипедагогическихработниковсцель юкоррекцииихдеятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплатытруда.

Ожидаемыйрезультатповышенияквалификации— профессиональнаяготовностьработниковобразованиякреализацииФГОСначальн огообщегообразования:

— обеспечениеоптимальноговхожденияработниковобразованиявсистемуценностейсовременногообразования;
— освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиямреализации, а также системы оценки итогов образовательнойдеятельностиобучающихся;
— овладениеучебно-методическимиииинформационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решениязадачФГОСначальногообщегообразования.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимогоквалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования, является система методической работы, обеспечивающая сопровождениедеятельности педагогов на всех этапах реализации требованийФГОСначальногообщегообразования.

Актуальные вопросы реализации программы начального общегообразованиярассматриваютсяметодическимиобъединениями, действующими в образовательной организации, а также методическими и учебно-методическими объединениями всфере общего образования, действующими на муниципальномирегиональномуровнях.

Педагогическими работниками образовательной организациисистемноразрабатываютсяметодическиетемы,отражающиеихнепрерывноепрофессиональноеразвитие.

Психолого-педагогическиеусловияреализациисновнойобразовательнойпрограммыначальногообщегообразования

Психолого-педагогические условия, созданныев образовательной организации, обеспечивают исполнение требованийФГОС НОО к реализации основной образовательной программыначальногообщегообразования,вчастности: обеспечиваютпреемственностьсодержанияиформорганизацииобразовательнойдеятельностиприреализацииобра-зовательныхпрограммначального,основного исреднего общегообразования;

1) способствуютсоциально-психологическойадаптациинеобучающихся к условиям образовательной организации с учётомспецифики их возрастного психофизиологического развития,включаяособенностиадаптациикоциальнойсреде;

2) способствуютформированиюиразвитиюпсихолого-педагогическойкомпетентностиработниковобразовательнойорганизациииродителей(законныхпредставителей)несовершеннолетнихобучающихся;

3) обеспечиваютпрофилактикуформированияу обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

Вобразовательнойорганизациипсихолого-педагогическоесопровождениереализациипрограммы начального общего образованияосуществляется квалифицированными специалистами:педагогом-психологом(1);учителем-логопедом(1);учителем-дефектологом (1) в форме сетевого взаидодействия; тьюторами.

Впроцессе реализации основной образовательной программыначальногообщегообразованияобразовательнойорганизациейобеспечиваетсяпсихолого-педагогическоесопровождениеучастниковобразовательных отношений посредством системнойдеятельностиииотдельныхмероприятий,обеспечивающих:

— формирование и развитие психолого-педагогической компетентностивсехучастниковобразовательныхотношений;

—сохранение и укрепление психологического благополучия ипсихическогоздоровьяобучающихся;

—поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;

—формированиеценностиздоровьяибезопасногообраза жизни;

—дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учётом особенностей когнитивного и эмоциональногоразвитияобучающихся;

— мониторингвозможностейиспособностейобучающихся,выявление,поддержка исопровождениеодарённыхдетей;

—создание условий для последующего профессионального самоопределения;

—формирование коммуникативных навыков в разновозрастнойсредеисредесверстников;

—поддержкадетскихобъединений,ученическогосамоуправления;

— формированиепсихологическойкультурыповедениявинформационнойсреде;

—развитиепсихологическойкультурывобластииспользованияИКТ.

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическоесопровождение всех участников образовательных отношений,втомчисле(указатьприналичии):

- обучающихся,испытывающихтрудностивосвоенииипрограммыосновногообщегообразования,развитииисоциальнойадаптации;
- обучающихся,проявляющихиндивидуальныеспособности,иодарённых;
- обучающихсясОВЗ;
- педагогических,учебно-вспомогательныхииныхработниковобразовательнойорганизации,обеспечивающихреализациюпрограммыначальногообщегообразования;
- родителей(законныхпредставителей)несовершеннолетнихобучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательныхотношенийреализуетсядиверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также наиндивидуальномуровне.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения,как:

- диагностика,направленнаянаопределениеособенностей статуса обучающегося, которая может проводитьсяна этапе перехода обучающегося на следующий уровеньобразованияивконцекаждогоучебногогода;
- консультированиепедагоговиродителей(законныхпредставителей),котороеосуществляетсяпедагогическимработникомипсихологомсучётомрезультатов диагностики,атакжеадминистрациейобразовательнойорганизации;
- профилактика,экспертиза,развивающаяработа,просвещение, коррекционнаяработа, осуществляемаяв течениевсегоучебноговремени.

Финансово-экономические условия реализации образовательнойпрограммыначальногообщегообразования

Финансовое обеспечение реализации образовательной программыначальногообщегообразованияопираетсянаисполнениерасходныхобязательств,обеспечивающихгосударственныегарантииправнаполучениеобщедоступногоибесплатногона-чального общего образования. Объём действующих расходныхобязательствотражаетсявгосударственномзаданииобразовательнойо

рганизации.

Государственноезаданиеустанавливаетпоказатели,характеризующиекачестваи(или)объём(содержание)государственнойуслуги(работы),атакжепорядокеё оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программыначальногообщегообразованиябюджетного(автономного) учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) заданияпо оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг, казённого учреждения — на основании бюджетнойсметы.

Обеспечениегосударственныхгарантийреализацииправнаполучениеобщедоступногоибесплатногоначальногообщегообразованиявобщеобразовательныхорганизацияхосуществляетсявсоответствииснормативами,определяемымиорганамигосударственнойвластисубъектовРоссийскойФедерации.Приэтом формирование иутверждение нормативовфинансирования государственной (муниципальной) услуги по реализациипрограммначальногообщегообразованияосуществляютсяв соответствиис общими требованиямик определениюнормативныхзатрат наоказаниегосударственных(муниципальных)услугвсфередошкольного,начальногообщего,основногообщего,среднегообщего,среднегопрофессиональногообразования, дополнительного образования детей и взрослых,дополнительногопрофессиональногообразованиядлялиц,имеющих или получающих среднее профессиональное образование,профессиональногообучения,применяемыхпри расчётеобъёмасубсидиинафинансовоеобеспечениевыполнениягосударственного (муниципального) задания на оказание государственных(муниципальных)услуг(выполнениеработ)государственным (муниципальным)учреждением.

Нормативзатратнареализациюобразовательнойпрограммыначальногообщегообразования—гарантированныйминимально допустимыйобъём финансовыхсредств в год в расчётена одного обучающегося, необходимый для реализации образовательнойпрограммыначальногообщегообразования, включая:

- расходы на оплату труда работников, участвующих вразработке и реализации образовательной программыначальногообщегообразования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий,средствобучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержаниезданийиоплатукоммунальныхуслуг,осуществляемыхизместныхбюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программс учётом форм обучения, типа образовательной организации,сетевойформыреализацииобразовательныхпрограмм,образовательных технологий, обеспечения дополнительного профессиональногообразованияпедагогическимработникам,обеспечениябезопасныхусловийобученияивоспитания,охраныздоровьяобучающихся,атакжесучётоминыхпредусмотренных законодательством особенностей организации и осуществленияобразовательнойдеятельности(дляразличныхкатегорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности,осуществляемойвсоответствииобразовательнымистандартами, в расчёте на одного обучающегося, если иное неустановленозаконодательствомРФилисубъектаРФ.

Органы местного самоуправлениявправе осуществлять засчёт средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления начального общего образования муниципальнымиобщеобразовательнымиорганизациямивчастирасходовнаоплату труда работников, реализующих образовательную программу начального общего образования, расходов на приобретениеучебников иучебных пособий,средствобучения, игр,игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определённогосубъектомРоссийскойФедерации.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общегообразования в расходы местных бюджетов включаются расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательныморганизациямиразвитиемсетевоговзаимодействиядляреализации основнойобразовательнойпрограммыначальногообщегообразования(приналичииэтихрасходов).

В связи с требованиями ФГОС НОО при расчёте регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогическихработниковобразовательныхорганизацийнаурочнуюивнеурочную деятельность.

Формированиефондаоплатытрудаобразовательнойорганиациииосуществляетсявпределахобъёмасредствобразовательнойорганизации на текущий финансовый год, установленногов соответствии с нормативами финансового обеспечения, определённымиорганамигосударственнойвластисубъектаРоссийскойФедерации, количеством обучающихся, соответствующимипоправочнымикоэффициентами(приихналичии)илокальным нормативнымактомобразовательнойорганизации,устанавливающимположениеоб оплатетрудаработниковобразовательнойорганизации.

Размеры,порядокиусловияосуществлениястимулирующих выплат определяются локальными нормативными актамиобразовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности образовательнойорганизациииидостигнутыхрезультатов, разработанныев соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоенияобразовательной программы начального общего образования.Внихвключаются:динамикаучебныхдостиженийобучающихся,активностьихучастиявовнеурочнойдеятельности;использованиепедагогическими работникамисовременныхпедагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих;участие в методической работе, распространение передовогопедагогическогоопыта;повышениеуровняпрофессиональногомастерстваидр.

Образовательнаяорганизация самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей частей фондаоплатытруда;
- соотношениефондаоплатытрударуководящего,педагогического,инженерно-технического,административно-хозяйственного,производственного,учебно-вспомогательногоиного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовойчастифондаоплатытруда;
- порядокраспределениястимулирующейчастифондаоплаты труда в соответствии с региональными и муниципальныминормативнымиправовымиактами.

В распределении стимулирующейчасти фонда оплатытрудаучитываетсямнениеколлегиальныхоргановрукводстваобразовательнойорганизации(например,Общественногосоветаобразовательнойорганизации),выб

орногооргананервичнойпрофсоюзнойорганизации.

Прireализацииосновнойобразовательнойпрограммыспривлечением ресурсов иных организаций, на условиях сетевоговзаимодействия образовательная организация разрабатываетфинансовыймеханизмвзаимодействиямеждуобразовательной организацией и организациями дополнительного образованиядетей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает еговсвоихлокальныхнормативныхактах.

Взаимодействиеосуществляется:

— наосновесоглашенийидоговорово сетевойформереализацииобразовательныхпрограммнапроведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. поразличным направлениям внеурочной деятельности набазеобразовательнойорганизации;
— засчётвыделенияставокпедагоговдополнительногообразования,которыео беспечиваютреализациюдляобучающихсяобразовательнойорганизацииширокогоспектрапрограммвнеурочнойдеятельности.

Календарныйучебныйграфикреализацииобразовательной программы, условия образовательной деятельности, включаярасчёты нормативных затрат оказания государственных услугпо реализации образовательной программы разрабатываютсяв соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образованиивРоссийскойФедерации»(ст.2,п.10).

Расчётнормативныхзатратоказания государственныхуслуг по реализации образовательной программы начальногообщегообразованиясоответствуетнормативнымзатратам,определённымПриказомМинистерствапросвещенияРоссийской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 662 «Об утвержденииобщихтребованийкопределениюнормативныхза-трат на оказание государственных (муниципальных) услугвсфередошкольного,начальногообщего,основногообщего,среднегообщего,среднегопрофессиональногообразования,дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих илиполучающихсреднеепрофессиональноеобразование,профессионального обучения, применяемых при расчёте объёма субсидиинафинансовоеобеспечение выполнения государственного(муниципального)заданиянаоказаниегосударственных(муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным(муниципальным) учреждением» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 ноября 2021 г., регистрационный№65811).

Расчётнормативныхзатрат оказания государственныхуслугпореализацииобразовательнойпрограммыначальногообщегообразованияопределяетнормативныезатратысубъектаРоссийской Федерации (муниципального образования),связанные с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность,государственныхуслугпореализацииобразовательныхпрограммвсоответствииcФедеральнымзаконом«ОбобразованиивРоссийскойФедерации»(ст.2,п.10).

Финансовоеобеспечениеоказаниягосударственныхуслугосуществляется впределахбюджетныхассигнований,предусмотренныхобразовательнойорганизацией на очередной финансовый год.

Информационно-методические условия реализациипрограммыначальногообщегообразования

Информационно-

образовательнаясредакакусловиереализациипрограммыначальногообщегообразования

В соответствии с требованиями ФГОС НОО реализация программыначального общего образованияобеспечиваетсясовременнойинформационно-образовательнойсредой.

Под **информационно-образовательной средой (ИОС)** образовательнойорганизации понимается открытаяпедагогическая система, включающаяразнообразныеинформационные образовательныересурсы,современныеинформационно-коммуникационныетехнологии,позволяющиеорганизоватьдистационную форму обучения, способствующие реализациитребований ФГОС.

ОсновнымикомпонентамиИОСявляются:

- учебно-методическиекомплектыповсемучебнымпредметамна языках обучения, определённых учредителемобразовательнойорганизации;
- учебно-наглядныепособия(средстванатурногофонда,печатныесредстванадлежащегокачествадемонстрационные и раздаточные, экранно-звуковые средства,мультимедийныесредства);
- фонддополнительнойлитературы(детскаяхудожественнаяинаучно-популярнаялитература,справочно-библиографическиеипериодическиеиздания).

Образовательнойорганизацийприменяютсяинформационно-коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе с использованиемэлектронныхобразовательныхресурсовиресурсовИнтернета,атакжеприкладныепрограммы,поддерживающиеадминистративнуюдеятельностьиобеспечивающиедистанционноевзаимодействиевсехучастниковобразовательныхотношенийкаквнутриобразовательнойорганизации,такисдругими организациями социальной сферы и органами управления.ФункционированиеИОСтребуетналичиявобразовательной организациитехническихсредствиспециальногооборудования.

Образовательная организация должна располагать службойтехническойподдержкиИКТ.

Информационно-коммуникационныесредстваитехнологии обеспечивают:

- достижение личностных, предметных и метапредметныхрезультатовобученияприреализациитребованийФГОС НОО;
- формирование функциональной грамотности;
- доступкучебнымпланам,рабочимпрограммамучебныхпредметов,курсоввнеурочнойдеятельности;
- доступкэлектроннымобразовательнымисточникам,указанным в рабочих программах учебных предметов,сцельюпоискаиполученияинформации(учебнойихудожественной литературе, коллекциям медиаресурсовнасъёмныхдисках,контролируемымресурсамлокальной сетииИнтернета);
- организацию учебной и внеурочной деятельности, реализациякоторыхпредусмотренаспримененииемэлектронного обучения, с использованием электронных пособий (обучающих компьютерных игр, тренажёров, моделейсцифровымуправлениемиобратнойсвязью);
- проведениеучебныхзанятий,процедурыоценкирезультатовобучения,реализациякоторыхпредусмотренаспримененииемэлектронногообучения,дистанционныхобразовательныхтехнологий;
- реализацию дистанционных образовательных

технологийвсоответствииисдействующимисанитарнымиправилами;

- реализацию индивидуальных образовательных планов,осуществлениесамостоятельнойобразовательнойдеятельности обучающихся при поддержке педагогическихработников;
- включение обучающихся в проектно-конструкторскую ипоисково-исследовательскуюдеятельность;
- проведение наблюдений и опытов, в том числе с использованиемспециальногоицифровогооборудования;
- фиксациюихранениеинформациихоодеобразовательногопроцесса;
- проведение массовыхмероприятий,досугаспросмотромвидеоматериалов,организациютеатрализованныхпредставлений,обеспеченныхозвучиваниемиосвещением;
- взаимодействиемеждуучастникамиобразовательногопроцесса,втомчислесинхронноеи(или)асинхронноевзаимодействиепосредствомлокальнойсетиИнтернета;
- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося.

При работе в ИОС должны соблюдаться правила информационнойбезопасностиприосуществлениикоммуникациившкольных сообществах и мессенджерах, поиске, анализе и использовании информации в соответствии с учебной задачей,предоставлении персональных данных пользователей локальнойсетиИнтернета.

Образовательной организацией определяются необходимыемеры и сроки по формированию компонентов ИОС для реализации принятых рабочих программ начального общего образованиявсоответствииистребованиямиФГОСНОО.

Требованиякучебно-методическомуобеспечениюобразовательнойдеятельностивключают:

- параметрыкомплектностиоснащенияобразовательнойорганизации;
- параметрыкачестваобеспеченияобразовательнойдеятельности.

Материально-технические условия реализацииосновнойобразовательнойпрограммы

Материально-техническаябаза образовательнойорганизацииобеспечивает:

- возможность достижения обучающимися результатовосвоенияпрограммыначальногообщегообразования;
- безопасностьикомфортностьорганизации учебногопроцесса;
- соблюдениесанитарно-эпидемиологическихправилигигиеническихнормативов;
- возможностьдлябеспрепятственногодоступадетей-инвалидовиобучающихсясограниченнымивозможностями здоровья к объектам инфраструктуры организации.

В образовательной организации разработаны и закрепленылокальным актами перечни оснащения и оборудования, обеспечивающиеучебныйпроцесс.

Критериальныимиисточникамиоценкиматериально-техни-ческих условий образовательной деятельности являются требования ФГОС НОО, лицензионные требования и условия Положенияолицензированииобразовательнойдеятельности,утверждённогопостановлениемПравительстваРоссийскойФедерации 28 октября 2013 г. № 966, а также соответствующиеприказыиметодическиерекомендации,втомчисле:

- СП2.4.3648-20«Санитарно-эпидемиологические требованиякорганизациямвоспитанияиобучения,отдыхаиоздоровлениядетейи молодёжи»,утверждённыепостановлениемГлавногосанитарноговрачаРоссийс

койФедерации№2от28сентября2020г.;

- СанПиН1.2.3685-21«Гигиенические нормативыитребованияк обеспечениюбезопасности и(или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённыепостановлениемГлавногосанитарноговрачаРоссийскойФедерации№2от28января2021г.;
- переченьучебников,допущенныхкиспользованиюприреализации имеющих государственную аккредитацию образовательныхпрограммначальногообщего,основногообщего,среднегообщегообразования(всоответствиисдействующим Приказом Министерства просвещенияРФ);
- ПриказМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерацииот 03.09.2019г.№465«Обутвержденииперечнясредствобученияивоспитания,необходимыхдляреализацииобразовательныхпрограммначальногообщего,основногообщегоисреднегообщегообразования,соответствующихсовременнымусловиямобучения,необходимого при оснащении общеобразовательных организацийвцеляхреализациимероприятийпосодействию созданиювсубъектахРоссийскойФедерации(исходяизпрогнозируемойпотребности)новыхмествобщеобразовательныхорганизациях,критериевегоформированияитребованийкфункциональномуоснащению,атакженормативастоимостиоснащенияодногоместаобучающегося указанными средствами обучения и воспита-ния»(зарегистрирован25.12.2019№56982);
- аналогичныеперечни,утверждённыерегиональныминормативнымиактамии локальнымиактамиобразовательнойорганизации,разработанныесучётомособенностейреализацииосновнойобразовательнойпрограммывобразовательнойорганизации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «Озащите детей от информации, причиняющей вред их здоровьюиразвитию»(СобраниезаконодательстваРоссийскойФедерации,2011,№ 1,ст.48; 2021,№15,ст.2432);
- Федеральныйзаконот27июля2006г.№152-ФЗ«Оперсональныхданных»(СобраниезаконодательстваРоссийскойФедерации,2006, № 31, ст. 3451; 2021, №1,ст.58).

Взональнуюструктуруздания образовательнойорганизациивключены:

- входнаязона;
- учебныеклассысрабочимиместамиобучающихсяипедагогическихработников;
- учебныекабинеты;
- библиотекасрабочимизонами:книгохранилищем,читальнымзалом;
- спортивныесооружения(зал,спортивнаяплощадка);
- помещениядляпитанияобучающихся,атакждядляхраненияиприготовленияпищи,обеспечивающиевозможностьорганизациикачественногогорячегопитания;
- административные помещения;
- гардеробы,санузлы;
- участки (территории) с целесообразным набором оснащённыхзон.

Состав и площади учебных помещений предоставляют условиядля:

- начальногообщегообразованиясогласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОСНОО;
- организациирежиматрудаиотдыхаучастниковобразовательногопроцесса;
- размещениявклассахикабинетахнеобходимыхкомплектовспециализированноймебелииучебногооборудования,отвечающихспецификеучебно-воспитательногопроцессаподанномупредмету или циклу учебных

дисциплин.

Восновнойкомплектшкольноймебелииоборудованиявходят:

— доскаклассная;
— столучителя;
— стул учителя;
— столыученические;
— стульяученические;
— шкафдляхраненияучебныхпособий.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудованиеотвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены особенностямобучения.

Восновнойкомплекттехническихсредствввходят:

— компьютер/ноутбук;
— многофункциональноеустройство/принтер,сканер,ксерокс;
— сетевойфильтр.

Учебныеклассыикабинетывключают следующиезоны:

— рабочее место учителя с пространством для размещениячастоиспользуемогооснащения;
— рабочуюзонуобучающихся;
— пространство для размещения и хранения учебногооборудования.

Организация зональной структуры отвечает педагогическимиэргономическимтребованиям,комфортностиибезопасностиобразовательногопроцесса.

Комплектыоснащенияклассов,учебныхкабинетов,иныхпомещений и зон внеурочной деятельности формируются в соответствииоспецификойобразовательнойорганизацииивключаютучебно-наглядныепособия,сопровождающиесяинструктивно-методическими материалами по использованиюих в образовательной деятельности в соответствии с реализуемойрабочейпрограммой.

Комплектованиеклассовформируетсяс учётом:

— возрастныхииндивидуальныхпсихологическихособенностейобучающихся;
— ориентациинадостижениеличностных,метапредметныхипредметныхрезультатовобучения;
— необходимостиидостаточности;
— универсальности,возможностиприменениянаоднихитехжесредствобучениядлярешениякомплексазадач.

Интегрированным результатом выполнения условий реализациипрограммыначальногообщегообразованиядолжнобытьсозданиекомфортнойразвивающейобразовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

— обеспечивающейполучениекачественногоначальногообщего образования,егодоступность,открытостьи привлекательностьдляобучающихся,ихродителей(законных представителей)ивсегообщества,воспитаниеобучающихся;
— гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучияобучающихся.

Механизмы достижения целевых ориентироввсистемеусловий

Условияреализацииосновнойобразовательнойпрограммы:

— соответствиетребованиямФГОС;
— гарантиясохранностииукрепленияфизического, психологическогоисоциальногоздоровьяобучающихся;
— обеспечение достижения планируемых результатов освоенияпримернойосновнойобразовательнойпрограммы;

- учёт особенностей образовательной организации, её организационной структуры, запросов участников образовательногопроцесса;
- предоставлениевозможностивзаимодействияссоциальнымипартнёрами ,использованияресурсов социума.

Описаниесистемыусловийреализацииобразовательнойпрограммыбазируетс янарезультатахпроведённойвходеразработкипрограммыкомплекснойаналит ико-обобщающейипрогностическойдеятельности,включающей:

- анализ имеющихся условий и ресурсов реализации образовательнойпрограммыначальногообщегообразования;
- установлениестепенисоответствияусловийиресурсовобразовательной организации требованиям ФГОС, а такжецелямизадачамобразовательнойпрограммыобразовательнойорганиза ции,сформированнымсучётомпотребностейвсехучастниковобразовательно йдеятельности;
- выявлениепроблемныхзониустановлениенеобходимых изменений в имеющихся условиях для приведенияихвсоответствиестребованиямиФГОС;
- разработку механизмов достижения целевых ориентировв системеусловийдляреализациитребованийФГОСспривлечениемвсехучастн иковобразовательнойдеятельностиивозможныхпартнёров;
- разработкусетевогографика(дорожнойкарты)созданиянеобходимой системы условий для реализации требованийФГОС;
- разработкумеханизмовмониторинга,оценкиикоррекцииреализациипро межуточныхэтаповсетевогографика(дорожнойкарты).