

632744, Новосибирская область, Купинский район, п.Сибирский,
ул.Учительская,11

Тел. 44-524, E-mail: s_sib_kup@edu54.ru

ИНН 5429108868 КПП 542901001

«Рассмотрено»

на педагогическом совете

Протокол

№ 8 от 20.05.26г.

«Утверждаю»

Директор

 И.Л. Линеvская
пр.№ 31 от 28.05.26г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ
МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
СИБИРСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА КУПИНСКОГО РАЙОНА**

для детей: 6 - 14 лет

Срок реализации: 1 июня по 25 июня 2026
года

(18 дней)

п. Сибирский, 2026 г.

632744, Новосибирская область, Купинский район, п.Сибирский,
ул.Учительская,11
Тел. 44-524, E-mail: s_sib_kup@edu54.ru
ИНН 5429108868 КПП 542901001

«Рассмотрено»
на педагогическом совете
Протокол
№ 8 от 20.05.26г.

«Утверждаю»
Директор
_____ И.Л. Линевская
пр.№ 31 от 28.05.26г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ
МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
СИБИРСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА КУПИНСКОГО РАЙОНА**

для детей: 6 - 14 лет

Срок реализации: 1 июня по 25 июня 2026
года

(18 дней)

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Рабочая программа воспитания детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием подготовлена на основе примерной рабочей программы воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления, в соответствии с нормативно - правовыми документами:

1. Конституция Российской Федерации (ст. 43, 44)
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. на 2025 г.)
3. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в РФ"
4. Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 "О национальных целях развития РФ до 2030 года"
5. Постановление Правительства РФ от 15.04.2021 № 605 "Об организации отдыха и оздоровления детей"
6. СанПиН 2.4.4.3172-24 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и отдыха детей"
7. Приказ Минпросвещения РФ от 11.02.2023 № 75 "Об утверждении Порядка организации отдыха детей"
8. Концепция развития системы отдыха и оздоровления детей на 2022-2030 гг. (утв. распоряжением Правительства РФ)
9. Государственная программа РФ "Развитие образования" (подпрограмма "Отдых и оздоровление детей")
10. Методические рекомендации Минпросвещения РФ по организации лагерей с дневным пребыванием (2025 г.)
11. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул» (Сан ПиН 2.4.4.2599-10);
12. Локальные акты образовательной организации:
 - Устав школы
 - Положение о лагере с дневным пребыванием
 - Приказ об организации летней кампании 2026 г.

Программа разработана в контексте бесшовной образовательной среды и интеграции с Федеральной рабочей программой воспитания, которая является структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, и на основе Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Для качественной реализации данной цели используется возрастной подход к обучению, воспитанию и развитию детей, а также понимание коллективной сущности воспитательной деятельности в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Под возрастными группами понимаются группы детей:

7 - 10 лет – младшие школьники;

11 - 14 лет – подростки;

Задачами Программы воспитательной работы являются:

разработка единых подходов к воспитательной деятельности педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;

разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации.

Принципы реализации программы:

принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;

принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;

принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;

принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;

принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;

принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

Структура Программы представляет собой введение и четыре взаимосвязанных раздела: ценностно-целевые основы воспитательной работы, содержание и формы воспитательной работы, организационные условия, а также список источников и литературы.

II. Целевой раздел программы воспитательной работы

Достижение цели Программы и решение задач воспитательной работы осуществляется в рамках всех направлений деятельности организации отдыха детей и их оздоровления. Содержание, виды и формы воспитательной работы представлены в соответствующих блоках и модулях.

К инвариантным (обязательным) блокам, содержание которых необходимо включать в Программу воспитательной работы каждой организации отдыха детей и их оздоровления относятся:

блок «Мир: наука, культура, мораль»;

блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»;

блок «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие».

БЛОК «МИР: НАУКА, КУЛЬТУРА, МОРАЛЬ»

Содержание данного блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общечеловеческих ценностях, равноправии и взаимном уважении народов, государств в мировом сообществе, невмешательстве во внутренние дела государств, сотрудничестве и дружбе между странами.

Деятельность блока «Мир: наука, культура, мораль» реализуется в следующих форматах:

литературные вечера, исторические игры, информационные часы на тему: «Жизнь замечательных людей», на которых ребятам задаются образцы нравственного поведения, через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками отечества. Задавая подобные примеры, вожатым и педагогам рекомендуется конкретизировать стремления, идеалы ребят, убеждать в целесообразности тех взглядов, поступков, которые стимулируют самовоспитание;

игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием в области искусства, литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации. Знакомя ребят с историей человечества, с мировой культурой и наукой важно создать такие условия, при которых воспитанников будет окружать как можно больше положительных примеров, а упоминая отрицательные примеры, формировать негативное отношение к отрицательным действиям и поступкам.

тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие ребятам осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества. Мероприятия, которые помогают понять, что мир является основой благополучия каждого человека и человечества в целом.

события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга:

- а) проведение интеллектуальных и познавательных игр;
- б) организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности;
- в) просмотр научно-популярных фильмов;
- г) встречи с интересными людьми, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты.

мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского и национальных языков, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия. Знакомство детей и подростков не только с красотой нашей планеты, но и в первую очередь, с историей своего населенного пункта, края, региона, страны;

тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания. Проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия. Формат: открытые беседы, где дети делятся своими мыслями и учатся слушать других.

БЛОК «РОССИЯ: ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ, БУДУЩЕЕ»

Содержание блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях.

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, с общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, с историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Форматы мероприятий:

- церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации;
- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации;
- Дни единых действий. Государственные праздники и события, Дни воинской славы России, памятные и юбилейные мероприятия регионального и федерального уровней;
- использование в работе материалов культурно-просветительского проекта «Цивилизационное наследие России».

Второй комплекс мероприятий касается суверенитета и безопасности, защиты российского общества, народа России, и в первую очередь, памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, сохранения исторической правды.

Форматы мероприятий:

- «Час Памяти», «Час Мужества»;
- вовлечение ребят в просветительский проект «Без срока давности»;
- посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившееся государственное единство, гражданство Российской Федерации и приверженность Российскому государству. Многообразие народов России, российского общества: народы, национальные общины, религии, культуры, языки – всё, что является ценностью.

Форматы мероприятий:

- информационные часы и акции «Государственная символика России», «День флага», «Отец, отчизна, Отечество», «Защищать Родину – это почетный долг», «Дети на защите Отечества», «Герои моей семьи», «Бессмертный полк».

Реализация данных мероприятий проводятся как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых».

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации. Это язык межнационального общения, который является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Форматы мероприятий:

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, литературе и культуре;

культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России;

- «Сквозные проекты», включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, например, «День грамотного письма» или «Пиши без ошибок»;

- конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал. Соревнования, такие как: «Знатор русского языка» или «Слоговая головоломка». Конкурсы сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова;

коллективно-творческие дела по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах, выраженных точным и красивым русским языком.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями с бережливостью в использовании природных ресурсов.

Форматы мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;
- экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, жизнеобеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;

- беседы об особенностях родного края;

- акции, демонстрирующие преимущества бережного отношения к природе, воде, электричеству, которые учат ребят минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;

- принятый свод экологических правил в отряде и в целом в лагере;

- ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станции в лагере);

- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;

- встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами в форматах «100 вопросов к взрослому» или «Классные встречи».

БЛОК «ЧЕЛОВЕК: ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ, СЕМЬЯ, ТВОРЧЕСТВО, РАЗВИТИЕ»

Данный блок отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности и ориентирован на следующие ценности, закрепленные в Конституции:

жизнь, здоровье, охрана здоровья, право на медицинскую помощь, благоприятную окружающую среду;

честь, доброе имя, достоинство личности, личная свобода, безопасность, неприкосновенность личности, жилища, личная тайна;

свобода слова, убеждений, творчества, совести, вероисповедания, языка, передвижения и выбора места проживания, охрана интеллектуальной собственности;

родители, любовь и уважение детьми своих родителей;

дети, любовь и забота родителей о детях. Создание условий для достойного воспитания детей в семье;

родной дом, традиционные семейные ценности, их сохранение и защита, традиции своей семьи, рода, родственники;

защита государством семьи, материнства, отцовства и детства.

Форматы мероприятий:

проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;

просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика буллинга в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей и т.д.;

проведение тренировочной эвакуации при пожаре и на случай обнаружения взрывчатых веществ;

разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности и т.д.;

организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

поддержка инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к народу, Отечеству;

игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

Основные направления воспитательной работы

В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительно-образовательного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с возрастными особенностями участников программы

Целевые ориентиры результатов воспитания в организации отдыха детей и их оздоровления направлены на формирование и развитие личности каждого ребенка с учетом его возрастных особенностей и потребностей. Они представляют собой ориентиры для деятельности педагогического коллектива, направленные на достижение гармоничного и целостного развития личности, ее успешной социализации и осознания своей роли в обществе.

Целевые ориентиры результатов воспитания младшего школьного возраста (7 - 10 лет)

1. Гражданско-патриотическое воспитание:

знающий и любящий свою малую родину, свой край;
имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, Российского государства;

имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

владеющий навыками, необходимыми для успешной адаптации, социализации и самоактуализации в обществе;

знающий основные социальные роли, соответствующие возрасту;

знающий нормы и правила общественного поведения;

имеющий опыт взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;

принимая участие в жизни отряда, лагеря, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2. Духовно-нравственное воспитание:

понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности);

владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.

3. Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

4. Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

ориентированный на физическое развитие, занятия спортом;

бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

5. Трудовое воспитание:

сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, общества и государства;

проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений;

обладающий навыками самообслуживающего труда;

выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности;

проявляющий интерес к разным профессиям.

6. Экологическое воспитание:

понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды;

проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.

7. Познавательное направление воспитания:

выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира;

проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.

Целевые ориентиры результатов воспитания подросткового возраста (11-14 лет)

1. Гражданское воспитание:

знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе;

проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России;

понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народов России, тысячелетней истории российской государственности;

проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод;

ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.);

принимающий участие в жизни лагеря (в том числе в самоуправлении), местного сообщества, родного края;

выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

знающий нормы и правила общественного поведения;

знающий основные социальные роли, соответствующие возрасту;

обладающий качествами личности, определяющими успешность социального взаимодействия: социальной ответственности, самооценки, эмпатии, организаторских и лидерских качеств;

имеющий опыт взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;

выражающий желание участвовать в организации, осуществлении и развитии самоуправления, позволяющего сформировать необходимые социальные навыки путем участия в принятии решений, контроля выполнения основных прав и обязанностей.

2. Патриотическое воспитание:

сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране; проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

принимающий участие в мероприятиях патриотического направления.

3. Духовно-нравственное воспитание:

знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);

выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

владеющий коммуникативными навыками, необходимыми для успешной адаптации, социализации и самоактуализации детей в обществе;

проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

4. Эстетическое воспитание:

– Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей;

знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре;

сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве;

ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.

5. Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

6. Трудовое воспитание:

уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;

проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода;

сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в лагере, семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

7. Экологическое воспитание:

понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;

ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

8. Познавательное направление воспитания:

выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Цель и задачи воспитательной работы

Целью воспитательной работы является: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи:

- содействие формированию у детей и молодежи знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

- формирование воспитательного пространства, соответствующего возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

III. Содержательный раздел

Уклад организаций отдыха детей и их оздоровления: особенности и уникальные элементы

Уклад задаёт порядок жизни организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Это система правил, традиций и ценностей, которые создают особую атмосферу и помогают детям чувствовать себя комфортно, безопасно и вовлечено в процесс.

1. Быт (организация повседневной жизни в лагере):

Пространство:

- Четкое зонирование (учебные кабинеты, игровая зона, столовая, место для тихого отдыха).
- Доступ к питьевой воде и туалетам.

Гигиена и порядок:

- Обязательное мытье рук перед едой.
- Ежедневная влажная уборка помещений.
- Контроль за личными вещами (чтобы ничего не терялось).

Питание:

- Сбалансированное меню.
- Дежурство детей по столовой (сервировка, уборка).

2. Режим (четкий распорядок дня, обеспечивающий активность и отдых):

Режим дня:

8.30 - 8.45	<i>Встреча детей</i> Мы рады вам! Чтобы быть весь день в порядке, надо делать всем зарядку!
8.45 – 9.00	<i>Зарядка</i>
9.00-9.30	<i>Построение с поднятием флагов РФ и флага лагеря, линейка: объявление плана работы на день</i>
9.30 – 10.00	<i>Завтрак</i> Каша, чай, кусочек сыра – вкусно, сытно и красиво.
10.00 – 12.20	<i>Работа по плану отрядов</i> Вместе с отрядом сил не жалея, пой, танцуй, рисуй и клей!
12.20-13.10	<i>Обед</i> Нас столовая зовёт, суп отличный и компот.
13.00 - 14.30	<i>Игры на свежем воздухе, работа кружков, соревнования между отрядами.</i> Лишь слышим зов игры быстро на улицу выбежим мы. Ждёт нас здесь много забав интересных, соревнований, прогулок чудесных
14.30	<i>Уход домой</i> До свидания! До новых встреч!

Важно:

- Гибкость (если погода плохая – заменяем активность на игры в помещении).
- Учет возраста (для младших – больше игр, для старших – проекты).

3. Корпоративная культура (ценности, традиции и правила взаимодействия):

Главные принципы:

- **Доброжелательность** (никакой травли!).
- **Сотрудничество** (все делаем вместе).
- **Инициатива** (дети предлагают идеи).

Правила лагеря:

1. Уважать друг друга.
2. Слушать вожатых.
3. Не опаздывать.
4. Беречь имущество.

4. Предметно-эстетическая среда (как оформлено пространство, чтобы вдохновлять детей):

Элементы оформления:

- Тематические стенгазеты
- Выставка детских работ (рисунки, поделки).
- Уголки по интересам (книги, настольные игры).

5. Символы (атрибуты, которые объединяют участников смены):

Эмблема лагеря (например, солнце с лучами-детьми).

Гимн или девиз ("Один за всех и все за одного!").

Таблички отрядов (названия, гербы).

6. Ритуалы (ежедневные традиции, создающие атмосферу):

Утренние:

- Зарядка под зажигательную музыку.
- "Круг настроения" (дети говорят, с каким настроением пришли).

Вечерние:

- "Минута благодарности" (кого сегодня хочешь поблагодарить?).

Особые:

- Посвящение в "лагерята" (для новичков).
- "Орлятский круг" в конце смены.

7. Символическое пространство (легенды, традиции)

8. Легенда лагеря (например, про "волшебный камень дружбы").

Книга отзывов

Уклад лагеря – это не просто правила, а живая система, которая делает каждый день запоминающимся. Чем больше дети чувствуют себя частью чего-то большого, тем ярче их впечатления.

Особенности воспитательной работы в детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей

Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе образовательной организаций. Режим работы 5 дней в неделю, с ограниченным количеством времени в течение рабочего дня. Режим организации влияет на краткосрочность пребывания и соответственно, на ограничение времени для полного погружения в социокультурную воспитательную среду лагеря. Ребенок ежедневно переходит в семейную обстановку с её укладом, традициями и особенностями.

Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдаётся игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. Одной из особенностей также является то, что, как правило, костяк педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагоги базового образовательного учреждения, в связи с этим в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

Уровни реализации содержания в лагере дневного пребывания

В лагере с дневным пребыванием воспитательная работа строится на двух основных уровнях:

1. Общелагерный (централизованные мероприятия для всех детей)
2. Отрядный (работа внутри отдельных групп)
3. Групповой.
4. Индивидуальный.

Каждый уровень решает свои задачи и дополняет друг друга.

Подготовительный этап к открытию лагеря с дневным пребыванием

Сроки: март-май 2026 года

1. Нормативно-правовая подготовка

- Издание **приказа по школе** об организации лагеря
- Разработка и утверждение:
 - Положения о лагере
 - Программы воспитательной работы
 - Должностных инструкций персонала
- Заключение договоров:
 - С родителями (об оказании услуг)
 - На питание (со столовой)
 - На медицинское обслуживание

2. Формирование кадрового состава

- Подбор начальника лагеря и воспитателей
- Назначение:
 - Медработника (из ФАП)
 - Ответственного за безопасность
- Проведение инструктажей:
 - По охране труда и ТБ

- По пожарной безопасности
- По профилактике COVID-19 и др. инфекций

3. Материально-техническое оснащение

Помещение/зона	Оборудование
Учебные кабинеты	Столы, стулья, доски, канцтовары
Спортивный зал	Мячи, скакалки, обручи
Столовая	Посуда, салфетки, графики питания

4. Организационно-методическая работа

- Разработка:
 - Режима дня
 - Плана-сетки мероприятий
 - Критериев оценки эффективности

5. Подготовка территории

- Уборка помещений и пришкольной территории
- Оформление:
 - Стендов с правилами лагеря
 - Тематических уголков
 - "Уголка безопасности" (ПДД, антитеррор)
- Разметка зон:
 - Для подвижных игр
 - Для тихого отдыха

6. Работа с родителями

- Проведение собрания (очно/онлайн)
- Сбор пакета документов:
 - Заявление о зачислении
 - Копия свидетельства о рождении
- Информирование:
 - Через школьный сайт и соцсети

7. Заключительные проверки

- Приемка лагеря комиссией:
 - Методист управления образования
- Подписание акта готовности

Организационный период смены

Основные задачи организационного периода: способствовать адаптации детей к новым условиям, обеспечить знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формировать временный детский коллектив.

Содержание организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы.

Инвариантные общие содержательные модули

МОДУЛЬ «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя:

- организацию оптимального режима дня;
- расчет двигательной активности;
- обеспечение рационального питания;
- физическое воспитание.

Физическое воспитание организуется через спортивно-оздоровительную деятельность, которая характеризуется направленностью на укрепление здоровья детей и создание представления о бережном к нему отношении, формирование потребности в регулярных занятиях физической культурой и использование их в разнообразных формах активного отдыха.

Занятия физической культурой являются незаменимым средством решения комплекса взаимосвязанных задач, направленных на укрепление здоровья детей, пропаганду физической культуры и занятий спортом, как составляющих частей здорового образа жизни, воспитание морально-волевых качеств, повышение уровня физического развития.

Физическое воспитание представляет собой:

физкультурно-оздоровительные занятия, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающие систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;

различные виды гимнастик, утренняя вариативная зарядка (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

динамические паузы в организации образовательной деятельности и режимных моментов;

спортивно-массовые мероприятия, предполагающие спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы.

При любой возможности физкультурные занятия проводятся на свежем воздухе.

Оздоровительная деятельность предполагает организацию лечебно-профилактической работы, которая включает в себя следующие направления:

мониторинг здоровья детей;

закаливающие процедуры, проведение закаливающих процедур (воздушные и солнечные ванны) осуществляется под контролем медицинских работников;

оздоровительные процедуры;

санитарно-гигиеническое просвещение детей включает в себя: проведение просветительских бесед и мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни, просмотр мультипликационного сериала «Смешарики: Алфавит здоровья» о здоровом образе жизни;

Физкультурно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинской службой, с учетом возраста детей и показателей здоровья.

МОДУЛЬ «Психолого-педагогическое сопровождение»

Психолого-педагогическое сопровождение представляет собой описание работы педагога-психолога (психологической службы лагеря), которая базируется на соблюдении следующих принципов:

принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности;

принцип конфиденциальности (в ситуациях передачи информации третьим лицам, информация должна быть представлена в форме, исключающей ее использование против интересов обратившегося);

принцип компетентности;

принцип этической и юридической правомочности (все действия должны соответствовать нормативным правовым документам, регламентирующим деятельность педагогов-психологов);

принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ;

принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов;

принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка;

принцип добровольности участия в психологических процедурах. Психолог исходит из уважения личного достоинства, прав и свобод, провозглашенных и гарантированных Конституцией Российской Федерации.

Данные принципы согласуются с профессиональными стандартами, принятыми в работе психологов в международном сообществе.

Комплексная работа социально-психологической службы включает в себя взаимосвязанные направления работы: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультационно-просветительскую, профилактическую.

Формы сопровождения: консультирование; диагностика; коррекционно-развивающая работа; профилактика; просвещение; экспертиза.

МОДУЛЬ «Детское самоуправление»

Система детского самоуправления – формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности.

Важным моментом в организации самоуправления является его структура, которая строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены. На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих групп. Участие в самоуправлении помогает ребенку проявить и развивать свою социальную активность и быть социально успешным.

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления представляет собой набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на:

организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всего лагеря, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера;

социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку (родителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде лагеря или в официальных социальных сетях лагеря; ступени роста статуса ребенка;

эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и реализуется через методы: соревнования, ведения индивидуальных и отрядных рейтингов, эмоционально-образного и общественно-оценочного признания.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции детей и социальной успешности могут быть изменены, а их состав расширен.

МОДУЛЬ «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное пространство – это система структурных компонентов воспитательной системы, определяющих специфику содержания инклюзии, в которой в доступном для каждого участника формате реализуются воспитательные, образовательные и межличностные отношения, обеспечиваются возможности личностного и социального развития, социализации, саморазвития и самоизменения. Описание данного модуля наполняется конкретными материалами с учётом наличия детей с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с категориями детей, имеющих особые образовательные потребности: детей с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и другие), одарённых, с отклоняющимся поведением, - создаются особые условия.

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления;

формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса;

построение воспитательной работы с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, логопедов, дефектологов и других специалистов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности детей с особыми образовательными потребностями.

МОДУЛЬ «Профориентация»

Профориентация – это определение человеком своего места в профессиональном мире. Задача совместной профориентационной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» осуществляется через:

профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты.

экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

МОДУЛЬ «Социальная активность в Движении Первых»

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение первых» (Движение Первых). С целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

тематический День Первых – эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой – формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

классные встречи с успешными активистами Движения Первых – открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

смены для детей младшего школьного возраста – «Орлята России», для детей среднего школьного возраста – «Время Первых».

Каждый формат реализуется по единой, утвержденной программе Движения Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

- образовательные мастер-классы;

- участие в акциях по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон, что помогает детям внести вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

- социальные акции «Помощь ближнему». Проведение мероприятий по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей, что способствует развитию у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;

- организация мероприятий для младших отрядов. Старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

- организация акций по защите животных, таких как сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц, что развивает чувство ответственности и доброты;

- обучение первой помощи. Тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

- участие в благоустройстве мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов, что укрепляет патриотизм и чувство уважения к культурному наследию;

- медиа-волонтерство. Ведение блога, создание фото- и видеоконтента о волонтерских инициативах лагеря, что позволяет детям развивать навыки коммуникации и медиа-творчества;

- тематические вечера и кинопоказы о добровольчестве и социальной активности. Просмотр фильмов и обсуждения, посвященные волонтерской деятельности и её роли в жизни общества. Эти мероприятия способствуют формированию позитивного отношения к волонтерству и проявлению социальной активности у детей и подростков.

Вариативные содержательные модули

МОДУЛЬ «Экскурсии и походы»

Экскурсия в детском лагере – это коллективное посещение достопримечательностей, музеев, памятных мест с культурно-просветительскими или иными целями за пределами организации отдыха детей и их оздоровления. Экскурсии и походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей их социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы,

тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

МОДУЛЬ «Кружки и секции»

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная, предполагает:

приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;

развитие и реализация познавательного интереса, мотивации личностного развития ребенка в области познания, творчества, информационных технологий, искусства, спорта и т.д.;

расширение спектра возможностей для удовлетворения разнообразных интересов и потребностей детей и их семей в сфере отдыха и оздоровления детей, создавая непрерывность дополнительного образования;

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующих самореализации и культурной адаптации.

МОДУЛЬ «Цифровая и медиа-среда»

Цифровая и медиа-среда воспитания – это совокупность условий для реализации воспитательной работы с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции и т.п.;

занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в сети;

онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях;

освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Совокупность сайта, официальных групп в социальных сетях создают единое медиaprостранство организации отдыха детей и их оздоровления, в котором значительная часть контента может быть подготовлена непосредственно детьми под руководством взрослых.

Цель медиапространства организации по созданию и распространению текстовой, фото, аудио и видео информации – развитие коммуникативной культуры формирования навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей.

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету (стенгазету), детское радио или телевидение, телеграмм-канал) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или детского лагеря;

детский медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа детей при поддержке взрослых, информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение деятельности организации;

детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта организации и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности организации вопросы;

детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории;

участие детей в региональных или всероссийских конкурсах с детскими творческими медиа продуктами.

Все участники воспитательного процесса должны иметь возможность получать необходимую информацию об организации отдыха детей и их оздоровления.

В данном разделе указываются материалы по формированию информационного поля, интенсификации механизмов обратной связи между государственными структурами, общественными объединениями и гражданами, а также повышению эффективности использования информационной инфраструктуры в интересах повышения качества услуг по организации отдыха и оздоровления детей, в том числе ссылки на официальный сайт организации отдыха детей и их оздоровления, и страниц в социальных сетях.

Сайт должен соответствовать актуальным требованиям по вопросам размещения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» информации о деятельности организации отдыха детей и их оздоровления, в том числе об условиях, созданных для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Страница в социальной сети должна пройти верификацию в установленном порядке.

МОДУЛЬ «Проектная деятельность»

Проектная деятельность – это процесс достижения нового результата в рамках установленного времени с учетом определенных ресурсов и его фиксация в какой-либо внешне выраженной форме. Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления чаще всего реализуется в формах: конкурс детских проектов; проектный образовательный интенсив; профильная смена.

Целью вовлечения детей в проектную деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления является - формирование активной гражданской позиции у детей и подростков в развивающемся пространстве современной науки и технологий.

Задачи:

формирование у детей интереса к решению социальных (и иных) проблем через проектную деятельность;

развитие у участников смены 4К компетенций: креативность, коммуникация, умение работать в команде, критическое мышление;

самоактуализация личностного потенциала участника программы.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно добывают необходимую информацию, генерируют идеи, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

МОДУЛЬ «Детская дипломатия и международные отношения»

Детская дипломатия – это деятельность детей, способствующая формированию у них личностных и профессиональных качеств, присущих дипломатическому работнику. Детские международные отношения – это особый вид общественных отношений с детьми и подростками из детских лагерей других стран.

Детская дипломатия объединяет ребят, проявляющих интерес к общению с детьми другой страны. Ребята знакомят друг друга с культурой, языком, этикетом, историей своих стран.

Детская дипломатия и международные отношения (общение/обмены) способствуют:

- развитию национального самосознания;
- воспитанию качеств гражданина и патриота;
- формированию взаимопонимания и взаимодействия культур мира;
- повышения интереса к изучению иностранных языков;
- формированию умения представлять свою страну;
- самореализации и социальной адаптации;
- формированию у детей международного этикета и укреплению дружественных связей с детьми из других стран.

Данный модуль может быть реализован в следующих формах воспитательной работы:

- международные акции, например, «Дети пишут детям», «Спасибо, лагерь!» и др.;
- международные профильные смены, в которых участвуют дети, вожатые, преподаватели, волонтеры из разных стран мира;
- международные детские и молодежные форумы;
- международные фестивали и конкурсы художественного, технического творчества или спортивные соревнования.

IV. Организационный раздел

Партнёрское взаимодействие с общественными и молодёжными организациями

Партнерское взаимодействие в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы воспитательной работы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодёжными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Партнёрское взаимодействие с общественными и молодёжными организациями – важный ресурс для обогащения программы лагеря дневного пребывания (ЛДП). Оно позволяет привлекать экспертов, расширять спектр мероприятий и усиливать воспитательный эффект.

Направления партнёрского взаимодействия в 2026 году

1. Культурные и исторические учреждения

- **Музеи** (краеведческий, художественный, технический):
 - Выездные выставки, виртуальные экскурсии.
 - Квесты по истории региона.
- **Библиотеки:**
 - Литературные игры, встречи с писателями.

2. Общественные и волонтерские движения

- **«Движение Первых» (РДДМ):**
 - Участие в акциях («Добрые дела», «Письмо солдату»).
 - Встречи с активистами.
- **Волонтерские организации:**
 - Совместные социальные проекты (помощь инвалидам, экологические акции).

Формы взаимодействия

1. **Совместные мероприятия:**
 - Фестивали, квесты, акции.
2. **Экспертная поддержка:**
 - Лекции, тренинги, мастер-классы.
3. **Ресурсная помощь:**
 - Оборудование, площадки, раздаточные материалы.
4. **Информационное партнёрство:**
 - Освещение в СМИ, соцсетях партнёров.

Взаимодействие с родительским сообществом

Родители — ключевые партнёры в организации лагеря. Их вовлечённость повышает качество программы, улучшает психологический комфорт детей и укрепляет доверие к учреждению.

1. Формы взаимодействия с родителями

1.1. Организационный этап (апрель–май 2026)

- **Создание родительского чата/группы (Telegram, VK):**
 - Оперативное информирование о событиях, фотоотчёты.

1.2. Основной период (июнь 2026)

А) Участие в мероприятиях

- **«День открытых дверей» (3 июня):**
 - Родители посещают мастер-классы, участвуют в играх.

- **Совместные события:**
 - Спортивные эстафеты «Папа, мама, я – спортивная семья».
 - Творческие конкурсы («Семейный талант»).
- **Экскурсии с сопровождением** (по желанию).

Б) Помощь в реализации программы

- **Профориентационные встречи:**
 - Родители проводят мини-лекции о своих профессиях.
- **Мастер-классы:**
 - Кулинария, рукоделие, IT-технологии (по интересам).
- **Социальные акции:**
 - Совместные субботники, благотворительные сборы (игрушки, книги).

В) Обратная связь

- **Ежедневные краткие отчёты:**
 - Фото/видео в чате, заметки в соцсетях лагеря.
- **«Книга отзывов и предложений»** (онлайн/офлайн).
- **Опросы** (раз в неделю):
 - Удовлетворённость программой, пожелания.

1.3. Заключительный этап

- Показ видеоролика о жизни лагеря.
- **Анкетирование:**
 - Что понравилось? Что улучшить в 2027 году?

Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы

Кадровое обеспечение – один из основных элементов функционирования сферы организации отдыха и оздоровления детей, которая является неотъемлемой частью воспитательной системы организации отдыха детей и их оздоровления, способствующей достижению стратегических задач государственной политики в области воспитания.

Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы лагеря дневного пребывания в 2026 году включает подбор, расстановку и подготовку специалистов, способных эффективно организовать воспитательный процесс.

1. Основные кадровые позиции

- **Начальник лагеря** – отвечает за общую организацию работы, контроль выполнения программы, взаимодействие с родителями и администрацией.
- **Воспитатели/педагоги-организаторы** (из числа учителей, педагогов допобразования, вожатых) – проводят мероприятия, следят за дисциплиной и безопасностью.
- **Педагог дополнительного образования** (по направлениям: спорт, творчество, наука) – ведёт кружки, мастер-классы.
- **Медицинский работник** – контролирует здоровье детей, оказывает первую помощь.
- **Технический персонал** (уборщики, повара) – обеспечивает бытовые условия.

2. Требования к кадрам

- Наличие педагогического образования или опыта работы с детьми (для воспитателей и вожатых).
- Прохождение инструктажей по охране труда, пожарной безопасности, первой помощи.
- Для медперсонала – медицинская книжка и соответствующая квалификация.

3. Подготовка кадров (апрель–май 2026)

- Проведение установочного семинара для педагогов и вожатых.
- Ознакомление с программой лагеря, расписанием, методическими материалами.
- Вводный инструктаж по безопасности и ЧС.

4. Документальное обеспечение

- Трудовые договоры/соглашения (для временных сотрудников).
- Приказы о назначении ответственных.
- Графики работы и должностные инструкции.
- Журналы инструктажей.

Вывод: Кадровое обеспечение ЛДП должно быть комплексным, с чётким распределением ролей и обязательной подготовкой персонала. Это гарантирует качественную реализацию воспитательной программы и безопасность детей.

Материально-техническое обеспечение реализации программы воспитания

Для успешной реализации программы лагеря необходимо предусмотреть **помещения, оборудование, расходные материалы и инфраструктуру.**

1. Основные требования к помещениям

- **Групповые комнаты** (классы, рекреация школы):
 - Мебель (столы, стулья, шкафы для хранения материалов).
 - Пространство для подвижных игр и мастер-классов.
- **Спортивный зал/площадка:**
 - Инвентарь (мячи, скакалки, обручи, кегли).
- **Столовая:**
 - Посуда, холодильник (если предусмотрено своё питание).
- **Санитарные зоны:**
 - Туалеты, раковины.

2. Оборудование и технические средства

Категория	Необходимые ресурсы
Мультимедиа	Проектор, экран, колонки, ноутбук.
Цифровые технологии	Фотоаппарат.
Канцелярия	Бумага, краски, фломастеры, клей, ножницы.
Хозяйственные товары	Бумажные полотенца, салфетки, мешки для мусора.
Категория	Необходимые ресурсы

Игровой инвентарь	Настольные игры, пазлы, конструкторы.
--------------------------	---------------------------------------

3. Обеспечение безопасности

- Аптечка
- Огнетушители и планы эвакуации.
- Система видеонаблюдения

4. Транспорт (при необходимости)

- Автобус для экскурсий.
- Согласование маршрутов с ГИБДД.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Смена построена как сюжетно-ролевая игра «Большая экспедиция: Путь к себе и миру», где каждый этап посвящен одному из трех глобальных блоков.

Легенда смены: Мы — исследовательская экспедиция. Первые 6 дней мы изучаем «Карту мира», вторые 6 дней — «Карту России», финальные 6 дней — «Карту человека».

ЭТАП 1. БЛОК «МИР: НАУКА, КУЛЬТУРА, МОРАЛЬ» (Дни 1–6)

Лозунг: «Познаём планету»

01.06 ДЕНЬ 1. «Здравствуй, лагерь!»

- Модуль «Детское самоуправление»: Операция «Уют» (обустройство отрядных мест), выборы актива отряда, «Совет экспедиции» (презентация легенды смены).
- Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»: Подвижные игры на знакомство, инструктаж по ТБ («Азбука безопасности в лагере»).
- Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»: Игровой тренинг «Мы — команда экспедиции» (сплочение, диагностика лидерских качеств).
- Кружки и секции: Старт работы секций. Запись по интересам (Презентация «Ярмарка талантов»).
- Социальная активность в Движении Первых: Акция «Навигатор смены» (создание стендов с правилами и планами).

02.06 ДЕНЬ 2. «Научная лаборатория»

- Модуль «Мир: наука»: Научное шоу «Открытие». Эксперименты и опыты (безопасные опыты).
- Модуль «Проектная деятельность»: Ярмарка проектов.
- Модуль «Инклюзивное пространство»: Воркшоп «Язык жестов и эмоций». Знакомство с альтернативными способами коммуникации (адаптированные настольные игры).
- Цифровая и медиа-среда: Создание аватарок и видеовизиток..

03.06 ДЕНЬ 3. «Вокруг света за один день»

- Модуль «Мир: культура»: Фестиваль национальных культур. Презентация традиций, костюмов, танцев разных стран.
- Модуль «Детская дипломатия»: Деловая игра «Саммит юных послов». Обсуждение глобальных проблем (экология, мир) через призму детей.
- Модуль «Социальная активность в Движении Первых»: Флешмоб «Хоровод дружбы».
-

- Экскурсии и походы. Лес, г. Купино

04.06 ДЕНЬ 4. «Этический кодекс»

- Модуль «Мир: мораль»: Философский стол «Что такое хорошо и что такое плохо?» (разбор кейсов, доброта).
- Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»: Тренинг эмпатии «В ботинках другого».
- Модуль «Профориентация»: (профессии «Человек-человек»).
- Кружки и секции: Театральная студия — работа над скетчами по морально-этическим темам.

05.06 ДЕНЬ 5. «Инженеры будущего»

- Модуль «Мир: наука» (Техника): Соревнования по робототехнике/конструированию или Лего-бум (работа с конструкторами).
- Модуль «Цифровая и медиа-среда»: Мастер-класс «Как снимать природу?» (таймлапсы, макросъемка).
- Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»: «Тропа испытаний» (полоса препятствий на логику и ловкость).
- Инклюзивное пространство: Конструирование в парах
-

08.06 ДЕНЬ 6. «Международный день дружбы» (Итоги этапа)

- Модуль «Детская дипломатия»: Итоговое событие — «Форум культур». Защита мини-проектов о традициях мира.
- Модуль «Проектная деятельность»: Презентация макетов «Город будущего» (промежуточные итоги).
- Социальная активность: Акция «Письмо сверстнику за границу»
- Кружки и секции: Концертная программа «Танцы народов мира».

ЭТАП 2. БЛОК «РОССИЯ: ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ, БУДУЩЕЕ» (Дни 7–12)

Лозунг: «Храним прошлое, создаем будущее»

09.06 ДЕНЬ 7. «День истории»

- Модуль «Россия: прошлое»: Исторический квест «Тайны старых крепостей» (события ВОВ, Древняя Русь).
- Модуль «Экскурсии и походы»: экскурсия в краеведческий музей/поход к памятнику.
- Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»: Беседа-рефлексия «Герои в моей семье».

- Цифровая и медиа-среда: Создание ленты времени.

10.06 ДЕНЬ 8. «Россия настоящая»

- Модуль «Россия: настоящее»: Встреча с интересными людьми.
- Модуль «Профориентация»: Профпробы «Профессии моей малой Родины».
- Модуль «Социальная активность в Движении Первых»: Классная встреча с активистами Движения Первых.
- Спортивно-оздоровительная работа: «Русские забавы» (лапта, городки, игры).

11.06 ДЕНЬ 9. «Технологии и инновации»

- Модуль «Россия: будущее»: Хакатон «Россия-2050» (придумываем гаджеты и сервисы будущего).
- Модуль «Проектная деятельность»: Работа над проектом «Лагерь будущего».
- Модуль «Кружки и секции»: Пленэр (художественная секция) «Пейзажи России».
- Инклюзивное пространство: Тактильная выставка «Чувства России» (макеты Кремля, озер из пластилина/картона).

15.06 ДЕНЬ 10. «День самоуправления»

- Модуль «Детское самоуправление»: День дублера. Организация и проведение мероприятий детским коллективом.
- Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»: Школа лидера «Искусство управлять».
- Модуль «Цифровая и медиа-среда»: Ролик «Один день из жизни лагеря» (снятый детьми).

16.06 ДЕНЬ 11. «Экологическая экспедиция»

- Модуль «Социальная активность»: Экологический десант (уборка территории, раздельный сбор мусора, акция «Чистая территория»).
- Модуль «Экскурсии и походы»: Настоящий поход на природу.
- Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»: Туристическая полоса (вязка узлов, ориентирование).
- Модуль «Проектная деятельность»: Защита экопроектов «Зеленый след».

17.06 ДЕНЬ 12. «Символы России»

- Модуль «Россия»: Торжественная линейка «Моя страна». Интерактивная игра «Герб, флаг, гимн».
- Модуль «Детская дипломатия»: Дискуссия «Что значит быть патриотом сегодня?».
- Модуль «Кружки и секции»: Фестиваль патриотической песни.

- Инклюзивное пространство: Разучивание гимна России с сурдопереводом (жестовое пение).

ЭТАП 3. БЛОК «ЧЕЛОВЕК: ЗДОРОВЬЕ, СЕМЬЯ, ТВОРЧЕСТВО» (Дни 13–18)

Лозунг: «Стань лучшей версией себя»

18.06 ДЕНЬ 13. «Здоровое поколение»

- Модуль «Человек: здоровье»: День здоровья. Станционная игра по ЗОЖ (витамины, режим дня, гигиена).
- Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»: Малые Олимпийские игры (легкая атлетика, футбол, пионербол).
- Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»: Час релаксации. Техники дыхания и снятия стресса.
- Профориентация: Встреча с фельдшером — профессия спасать жизни.

19.06 ДЕНЬ 14. «Семейные ценности»

- Модуль «Человек: семья»: Игра «Большая семейка» (отряд как семья, распределение ролей).
- Модуль «Детское самоуправление»: Семейный совет (решение внутренних конфликтов).
- Модуль «Социальная активность»: Акция «Подарок близким» (открытка своими руками).
- Кружки и секции: Кулинарный поединок (выпечка/декорирование выпечки).

22.06 ДЕНЬ 15. «Безопасность и жизнь»

- Модуль «Человек: безопасность»: День ГО и ЧС. Учебная эвакуация.
- Модуль «Профориентация»: Мастер-класс (оказание первой помощи).
- Модуль «Инклюзивное пространство»: Моделирование ситуаций «Помоги другу в беде» (инклюзивный компонент: разные возможности).
- Цифровая и медиа-среда: Квиз «Безопасный интернет».

23.06 ДЕНЬ 16. «Фабрика талантов»

- Модуль «Человек: творчество»: Конкурс талантов «Минута славы» (вокал, хореография, оригинальный жанр).
- Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»: Арт-терапия «Я в лучах солнца» (повышение самооценки).
- Модуль «Инклюзивное пространство»: Создание совместного арт-объекта (панно из ладошек).

- Проектная деятельность: Фестиваль короткометражных фильмов (итоги медиастудии).

24.06 ДЕНЬ 17. «Город мастеров»

- Модуль «Человек: развитие»: Кружки и секции работают в режиме свободного посещения (ярмарка).
- Модуль «Профориентация»: Квест «Карьерный навигатор». Профессиональные пробы (журналист, инженер, дизайнер, педагог).
- Модуль «Социальная активность»: Подготовка к закрытию. Создание «Банка добрых дел» смены.
- Детская дипломатия: Подготовка резолюции смены (письмо будущим участникам).

25.06 ДЕНЬ 18. «До свидания, лагерь!» (Итоги)

- Модуль «Человек»: Гала-концерт «Звездный дождь». Вручение наград.
- Модуль «Детское самоуправление»: Отчет.
- Модуль «Проектная деятельность»: Презентация итоговых проектов смены.
- Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»: Итоговая диагностика. Огонек прощания «Расскажи мне о себе. Что я узнал и чему научился».
- Цифровая и медиа-среда: Премьера фильма «Как это было. 18 дней лета».

Дополнительные элементы:

- **Каждый день:** утренняя зарядка, рефлексия в конце дня («Что понравилось?»).
- **Инклюзивный модуль:** адаптация мероприятий для детей с ОВЗ.
- **Профориентация:** встречи с представителями профессий (раз в неделю).
- **Движение Первых:** участие в акциях, создание отрядных проектов.

СПОРТИВНЫЕ СОРЕВНОВАНИЯ «НАРОДНЫЕ ЗАБАВЫ»

Цель: Укрепление общероссийской гражданской идентичности и сплочение многонационального народа страны через физическую культуру.

Форма: Спортивные эстафеты, конкурсы.

Возрастная категория: 6-14 лет

Ведущие: 2 скомороха

Реквизит:

- древо дружбы – ветка дерева, на которую можно крепить свитки с помощью ленты или верёвки;
- 7 бумажных свитков с названием народа и кратким описанием игры;
- мешки для прыжков;
- стойки, конусы (или предметы для обозначения конца маршрута каждой команды и препятствий);
- гимнастические палки;
- мячи;
- платки;
- обручи;
- мешочки с песком.

Механика игры:

- Ввод в игру (Скоморохи рассказывают легенду).
- За каждую игру победителю вручается свиток, который торжественно вешается в конце мероприятия на Древо дружбы.
- После введения в игру, представление команд. Командам необходимо подготовить тематическое название и девиз.
- Основная часть: 7 игр.
- Финал и награждение.

Ход мероприятия

Выходят скоморохи

Скоморох1: Здравствуйте, люди добрые, гости званые! Не для шумной потехи собрались мы сегодня, а для дела важного. Хочу поведать вам, что игры и забавы на земле нашей существуют не одно столетие. Археологи в древнем Новгороде, в слоях X–XIII веков, находят и мячи, и кубари, и даже детские луки со стрелами. Это значит, что уже тысячу лет назад дети играли в те же игры, что и их родители, перенимая у них силу да ловкость.

Скоморох2: А я добавлю, что в каждой губернии, у каждого народа свои обычаи

были! От края и до края!

Скоморох1: Верно. И собирались не «на забавы» как таковые, а на праздники. На Масленицу, на Святки, на осенние ярмарки. Молодёжь сходилась на «игрища» или «беседы», чтобы себя показать, на других посмотреть да силушкой помериться. В эти игры играли все — от мала до велика.

Скоморох2: Вот и мы сегодня, как в старину, соберёмся на большой праздничной площади. Не с кулаками, конечно, а с эстафетами весёлыми. Пройдём по разным уголкам нашей страны и узнаем, в какие игры играли наши предки. И поймём главное: сила наша не в кулаке, а в единстве да в умении дружить!

Скоморох1: За каждую пройденную эстафету вы будете получать не просто награду, а старинный свиток с историей игры. В конце мы соберём все свитки вместе и украсим ими Древо Дружбы. Тогда и увидим, как крепка дружба народов нашей страны.

Скоморох2:

Эй, народ честной, собирайся смелей!

Праздник дружбы у ворот — веселись, не жалея!

У каждого народа своя история, свои обычаи и свои игры, в которых душа раскрывается!

Скоморох1: Верно! Я, как хранитель свитков, собрал здесь самые старинные забавы. В старину не просто так играли, а силушку копили, смекалку тренировали и друг друга уважать учились. Итак, начинаем наши состязанья — Молодецкие забавы!

Представление команд

Игра 1. «Русские: Бег в мешках»

Скоморох2: Как на ярмарке, как на гулянье, начинаем наши состязанья! Какая ждёт нас первая забава?

Скоморох1: Коренная русская, весёлая да задорная!

Скоморох1 разворачивает 1 свиток и зачитывает текст

Скоморох1: Кто в мешке быстрее скачет, тот весь народ раззадорит да удаль молодецкую проявит!

Скоморох2: Правила просты: ноги — в мешок, руки держат мешок у пояса. Прыжками до стойки и обратно. И передаём мешок следующему молодцу или

красавице. Готовы? Раз, два, три – в мешке скачи!

Проведение эстафеты

Вручение свитка команде-победителю

Игра 2. «Татарская: Буш урьш» (Займи место)

Скоморох1: А вот игра с берегов великой Волги, из самого Татарстана. Называется «Буш урьш», что значит — «Займи место».

Скоморох2: Что за игра такая? Рассказывай!

Скоморох1 разворачивает 2 свиток и зачитывает текст

Скоморох1: В оригинале водящий бежит за кругом и хлопает одного по плечу, и бегут они в разные стороны, стараясь занять свободное место.

Скоморох2: А, мы сделаем так! Каждая команда формирует круг. Участники сидят на корточках. По команде один из участников встаёт, оббегает свой круг и возвращается на место, перед этим хлопнув по плечу своего соседа. В этот момент соседний участник встаёт и проделывает то же самое. Побеждает команда, в которой все участники оббегут свой круг по очереди быстрее всех. Готовы? Раз, два, три – место займи!

Проведение эстафеты

Вручение свитка команде-победителю

Игра 3. «Казачья: Наездники»

Скоморох2: Ох и молодцы, татары! Ловко бегаєте! А теперь перенесёмся на вольный юг, к казакам!

Скоморох1 разворачивает 3 свиток и зачитывает текст

Скоморох2: Сегодня вы, друзья, вольные да удалые казаки. А это ваши верные лошадки (*раздаёт гимнастические палки*). Садись в седло! Покажи удаль молодецкую да коня не потеряй в скачке! Доскачи до стойки и обратно, передай коня товарищу. Готовы? Раз, два, три – галопом скачи!

Проведение эстафеты

Вручение свитка команде-победителю

Игра 4. «Народы Севера: Переправа через торосы»

Скоморох2: Лихо скачут казаки! А теперь от юга махнём на самый край земли — на суровый Север!

Скоморох1 разворачивает 4 свиток и зачитывает текст

Скоморох1: А знаете ли вы, что значит кочевье для народов Севера? Это жизнь в движении. Целые семьи грузили свои пожитки на нарты (лёгкие сани) и отправлялись в путь за оленьими стадами. Дорога трудна — кругом снега и льды. Но если ты споткнулся или потерял груз, вся семья может замёрзнуть. Поэтому в пути помогали друг другу.

Скоморох2: Сейчас мы превратимся в северные упряжки! Ваша задача — быстро и слаженно преодолеть тундру, обойти торосы (стойки) и вернуться в стойбище, не растеряв добро! Участники команды делятся по парам. В обе руки берут 2 гимнастические палочки и на них кладут свой ценный груз – мяч. Задача каждой пары боком (или друг за другом) пробежать дистанцию, обойти конус, вернуться к команде и передать палочки и мяч следующей паре. Готовы? Раз, два, три – упряжка, беги!

Проведение эстафеты

Вручение свитка команде-победителю

Игра 5. «Дагестанская: Подними платок»

Скоморох2: Размялись на севере? А теперь нас ждёт жаркий Кавказ!

Скоморох1 разворачивает 5 свиток и зачитывает текст

Скоморох2: В этой игре будут участвовать самые ловкие, быстрые и артистичные участники – капитаны наших команд. Участники становятся в большой круг. В центре круга лежат платки, на один меньше, чем наших капитанов. Пока играет заводная музыка, ребята весело и артистично танцуют. Как только музыка остановилась, задача участников – быстро добежать до центра, схватить один платок и поднять его вверх. Тот, кому не осталось платка, выбывает. И так, пока не определится абсолютный победитель.

**диаметр круга должен быть большим и расстояние между участниками одинаковое.*

Скоморох2: Готовы, джигиты? Раз, два, три – жги!

Проведение эстафеты

Вручение свитка команде-победителю

Игра 6. «Башкирская: Иголка и нитка»

Скоморох2: Ух, сильны дагестанцы! А теперь слово Летописцу, куда он нас дальше поведёт?

Скоморох1: А нас уже встречает Башкирия! И весёлая игра «Иголка и нитка». Давайте узнаем, что это за забава такая.

Скоморох1 *разворачивает б свиток и зачитывает текст*

Скоморох2: Ребята выстраиваются в колонны друг за другом. Перед каждой командой на расстоянии есть ориентир. По сигналу первые игроки («иголки») оббегают ориентиры, возвращаются к команде. К ним зацепляется следующий игрок («нитка»), они оббегают ориентир вдвоем. Таким образом, все игроки команды («нитки»), по очереди зацепляясь, друг за дружкой, оббегают ориентиры. Побеждает та команда («иголка с ниткой»), все игроки которой зацепились и оббежали ориентиры первыми. Готовы? Ра, два, три – иголка, беги!

Проведение эстафеты

Вручение свитка команде-победителю

Игра 7. «Калмыцкая: Прямое попадание»

Скоморох1: Друзья, у нас осталась ещё одна игра – завершающая!

Скоморох1 *разворачивает б свиток и зачитывает текст*

Скоморох2: А, есть среди нас меткие да удалые ребята? Сейчас проверим! Перед каждой командой на расстоянии лежит обруч. Игроки получают мешочки с песком. Задача – попасть точно в круг. Бросаем по очереди, не попал – бросает следующий игрок, а предыдущий, не мешая, забирает свой мешочек. Побеждает команда, которая первой забросит все свои грузики точно в цель. Готовы? Раз, два, три – в цель попади!

Проведение эстафеты

Вручение свитка команде-победителю

Скоморох1: Вот и подошло к концу наше путешествие по играм народов России.

Скоморох2: Мы и бегали, и прыгали, и скакали, и платками махали! Но главное — мы подружились и узнали, как много разных и интересных обычаев живёт рядом с нами. Спасибо всем за участие и веселье!_

Команды строятся. Скоморох1 просит представителей команд принести свои свитки. Каждый ребенок привязывает их к Древу дружбы.

Скоморох1: Посмотрите, сколько свитков мы сегодня собрали! Русские, татары, казаки, народы Севера, дагестанцы, башкиры, калмыки — и это лишь малая часть

народов, что живут в нашей стране.

Скоморох2: И в каждой игре — свой характер, своя удаля, но всех нас объединяет одно: любовь к движению, к честной борьбе и к дружбе. Как в старину говорили и сейчас повторяют: «В единстве — сила!»

Жюри объявляет результаты. Награждение команд.

Скоморох2: Спасибо вам, участники, за силу и ловкость! Спасибо зрителям за поддержку!

Скоморох1: Храните традиции предков, играйте в народные игры, и будет наша земля крепкой и единой во веки веков!

Вместе: До новых встреч на народных забавах!

Сценарий праздника ко Дню России «Великая страна – Россия»

Цель: способствовать формированию нравственных и патриотических качеств личности обучающегося через любовь к Родине, родному краю, уважению к старшему поколению.

Задачи:

- обеспечить сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию;
- воспитание патриотов России, граждан правового, демократического государства;
- формирование культуры мира и межличностных отношений;
- разностороннее и своевременное развитие детей и молодежи, их творческих способностей.

Ход праздника

Под мелодию к песне «С чего начинается Родина» выходят ведущие. На экране фото «День России».

Ведущий 1: здравствуйте, ребята!

Сегодня мы отмечаем значимый праздник для нашей страны – День России. Он празднуется 12 июня. По всей стране пройдут праздничные концерты, шествия, театральные постановки, прогремят залпы салюта.

Россия. Как из песни слово,

Березок юная листва

Кругом леса, поля и реки

Раздолье – русская душа.

Люблю тебя, моя Россия

За ясный свет твоих очей,

За ум, за подвиги святы,

За голос звонкий, как ручей.

Люблю, глубоко понимаю

Степей задумчивую грусть

Люблю все то, что называю

Одним широким словом – Русь!

На экране фото карты страны

Ведущий 2: Россия – самая большая страна в мире! Она занимает самую большую и обширную территорию от Европы до Азии. Только в нашей стране есть и полярный пояс, и тундра, и тайга, и степь, и тропики. В нашей стране живет очень много народов, и у каждого народа есть свои песни, музыка, культура, обычаи и обряды.

Ведущий 1 : «Россия! Какое красивое слово! И роса, и сила, и синее что-то...» – так писал о России поэт Сергей Есенин много лет тому назад. Россию называют «родниковым краем», «ромашковой Русью». Берёзку милую, родную, издавна считают символом России, символом Родины. Берёзка воспета в поэзии, и прозе, в музыке, в живописи. Россия и берёза! Эти два понятия неразделимы! Сквозь года, доносятся до нас голоса, в которых звучит трепетная любовь к родной русской земле:

Ведущий 2:

В сердце ты у каждого,

Родина! Россия!

Белые березки, колос золотой.

Нет тебя привольней,

Нет тебя красивей,

Нет другой на свете

Родины такой!

Россия! Славная Россия! Я от души тебя пою!

Твои заветы вековые и независимость твою!

Выходят дети, поют песню «С чего начинается Родина»

На сцене ведущие и три ученика. На экране фото «Природа России»

Ведущий: мы живем в стране, у которой удивительно красивое имя – Россия. А вы знаете, почему у нашей страны такое название?

Ученик 1: за ясные зори, умытые росами,

За русское поле с колосьями рослыми,

За реки разливные в пламени синем

Тебя по-славянски назвали – Россия.

Ведущий: много чудесных стран на Земле, везде живут люди, в одной стране живут побогаче, посытнее. В другой – победнее, похуже. Всякие страны есть, но Россия – необыкновенная страна, потому что она наша Родина.

Ученик 2: у каждого листочка, у каждого ручья

Есть главное на свете – есть Родина своя.

Для ивушка плакучей

Нет реченьки милей,

Для беленькой березки

Опушки нет родней.

Есть ветка у листочка,

Овражек у ручья.

У каждого на свете есть Родина своя.

Страну, где мы родились,

Где радостно живем,

Края свои родные Россией мы зовем.

Ведущий 1: Родина – значит родная, как мать и отец. Родина - место, где мы

родились, страна, в которой мы живем, гражданами которой являемся. Любовь к России у каждого из нас начинается с любви к местам, где ты родился и живешь.

Ученик 3: если скажут слово «Родина»,

Сразу в памяти встает

Старый дом, в саду смородина,

Толстый тополь у ворот.

У реки березка – скромница

И ромашковый бугор.

А другим, наверно, вспомнится

Свой родной московский двор.

Или степь, от маков красная,

Золотая целина,

Родина бывает разная,

Но у всех она одна.

Выходят ученики 5-6 классов. На экране слова гимна России

Ведущий:

Мы очень любим нашу Родину! И гордимся ей.

И ценим все, что связано неразрывно с ней.

И пожелаем в день рождения процветания и силы,

И все дружно назовем ГЛАВНЫЕ СИМВОЛЫ РОССИИ.

1. Столица нашей Родины (МОСКВА).

2. На свете много песен разных, но эта нам важнее всего,

Она, как символ государства,

Известна всем до одного (ГИМН)

Торжественно и гордо споем самую главную песню страны.

Звучит Гимн России.

Ведущий 2:

ПРОДОЛЖАЕМ ГОВОРИТЬ О СИМВОЛАХ РОССИИ

(На экране герб и флаг России)

1. Три его полосы — это неспроста:

Белая полоска — мир и чистота,

Синяя полоска — это цвет небес, куполов нарядных, радости, чудес.

Красная полоска — подвиги солдат, что свою Отчизну от врагов хранят.

Он страны великой самый главный знак —

Доблестный трехцветный наш российский ...! (ФЛАГ)

1. Он дополняет гимн и флаг, любой страны то главный знак.

У России он особый, ты назвать его попробуй. (ГЕРБ)

Ведущий: Молодцы, ребята!

Ведущий 1: много суровых испытаний перенесла наша Родина, но навсегда в памяти народной останется подвиг русского народа в Великой Отечественной Войне. День Победы был и остается священным днем для всех людей нашей страны. Мы каждый год вспоминаем о тех событиях и о тех людях, которые завоевали для нас мир на земле!

Ученик 1: да, мы умеем воевать,

Но не хотим, чтобы опять

Солдаты падали в бою
На землю грустную мою.
Спросите вы у матерей,
Что не дождались сыновей.
И вы тогда понять должны,
Хотят ли русские войны.

Ведущий 2: воин – патриот живёт в каждом из нас. Во все времена каждый народ защищал свой дом, семью, страну – он был патриотом.
И мы должны быть патриотами нашей Родины.

Ученик 2: О России петь- что стремиться в Храм.
По лесным горам, полевым коврам...
О России петь- что весну встречать,
Что невесту ждать, что утешить мать...
О России петь- что тоску забыть,
Что любовь любить, что бессмертным быть!

Ученики уходят.

Ведущий 1: С детской игрушки, с народной сказки, с первой школьной беседы об окружающем мире складывается у ребенка представление о Родине. И чувство Родины прорастает, как всё большое, из малого зёрнышка. Этим зёрнышком в детстве могла быть речка, текущая в ивняках, зелёный косогор с берёзами. И не так уж сложно объяснить, почему всё это нам дорого. Память людей связана с тем местом, где они родились, где прошло их детство, где они научились понимать жизнь. Это могучая сила памяти!

Много пословиц и поговорок о своей родине слагал русский народ. А какие знаете вы?

Работа с залом.

- Нет земли краше, чем Родина наша!
- Для Родины своей ни сил, ни жизни не жалеи.
- Одна у человека мать – одна и Родина!
- Жить – Родине служить!
- Родина - мать, умей за нее постоять.
- Береги землю родимую, как мать любимую.
- Родная земля и в горсти мила.
- Человек без Родины, что земля без семени.

Ведущий 2: все они учат нас добру, любви к Родине, умению ее защищать от врагов.

Ведущий 1: Замечательная пора Детство. Детство босоногое! В Детстве все просто и элементарно. В Детстве все естественно и все впереди: открытие новых земель и полеты к неизведанным звездам. Детство – это наши будущие дела, будущие песни. Это будущее нашей Родины.

Выходят дети, исполняют песню «Детство - это я и ты» (муз.

Ю.Чичкова,сл.М.Пляцковского)

Ведущий 1: Наши обучающиеся только в начале пути. Но, они уже сейчас хотят хорошо учиться, стать грамотными специалистами, трудиться на благо Родины и прославлять ее добрыми делами.

Ведущий 2: Велика наша Россия и талантлив наш народ. Славилась Россия чудо – мастерами, дерево и глину в сказку превращали. Красками и кистью красоту

творили, своему искусству молодых учили. Учили и песни петь, и веселые танцы водить.

Исполняется танец «Русская кадриль»

На сцене ведущие и два ученика

Ведущий1: Наши дети еще очень малы, но мы взрослые можем научить их беречь Родину, любить ее, делать краше. Ребенок не рождается злым или добрым, нравственным или безнравственным. То, какие нравственные качества разовьются у ребенка, зависит, прежде всего, от нас взрослых, родителей, бабушек, дедушек. Разве так трудно не мусорить на улице, не ломать кусты и деревья, не топтать газоны. А самое главное любить своих близких, свою семью.

Ученик 1: Очень много слов на свете,
Как снежинок у зимы.

Но возьмем, к примеру, эти:
Слово «Я» и слово «Мы».

«Я» на свете одиноко,

В «Я» не очень много прока.

Одному или одной

Трудно справиться с бедой

Слово «Мы» сильнее, чем «Я».

Мы – семья, и мы – друзья.

Мы – народ, и мы – едины.

Вместе мы непобедимы.

Ведущий2: Каждый человек стремиться, чтобы Родина его стала еще краше, еще богаче, потому что она одна. Все главное у человека – одно. Жизнь – одна, сердце – одно. И родина тоже одна. Без Родины человек, точно дерево без корня.

Ученик 2: Нет края на свете красивей,
Нет Родины, в мире светлей!

Россия, Россия, Россия –

Что может быть сердцу милей?

И если бы нас вдруг спросили:

«А чем дорога вам страна?»

- Да тем, что для всех нас Россия.

Как мама родная, - одна!

Ведущий 1: Давайте будем бережно относиться к нашей Родине, защищать ее, чтобы будущие поколения могли с гордостью сказать: «Это моя Родина, моя Россия!»

Ведущий 2: Дорогие друзья! Праздничная программа «Великая страна- Россия!» завершена. Мы желаем вам мира, добра и благополучия. До новых встреч!

**Анализ работы
летнего лагеря дневного пребывания
«Солнышко» при МКОУ Сибирской ООШ
Купинского района**

Летний пришкольный лагерь с дневным пребыванием детей осуществлял свою работу с 01.06.2026 по 25.06.2026 года.

Педагогами школы разработана программа воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей от 6 до 14 лет.

Цель программы: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи:

-способствовать *усвоению* обучающимися знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
-формировать и развивать позитивные личностные *отношения* к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
-способствовать приобретению соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного *опыта* поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

Общая численность воспитанников лагеря составила 14 человек.

Зачисление детей в лагерь производилось в соответствии с заявлением родителей и согласием родителей на условия пребывания в лагере.

Время работы школьного лагеря с дневным пребыванием детей: с 9.00 до 14.30 с двухразовым питанием.

Воспитательная работа была организована в следующих направлениях:

- **гражданское воспитание:** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **патриотическое воспитание:** воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание:** воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:** создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительно-образовательного процесса, эффективной физкультурно оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Для работы лагеря были предоставлены следующие школьные помещения: кабинеты для размещения отряда, спортивный зал. Подвижные игры, различные соревнования и другие различные мероприятия проводились в спортивном зале, на игровой площадке. Всё это позволило организовать качественную работу в лагере.

Каждый день лагеря имел своё тематическое направление. Мероприятия летнего оздоровительного лагеря были составлены с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Каждый день ребята имели возможность заняться досуговой деятельностью по интересам. Это сближает и сплачивает детский коллектив.

Большое внимание в процессе работы лагерной смены уделялось работе с детьми из многодетных и неблагополучных семей. Воспитатели старались активнее привлекать их к участию в различных мероприятиях.

Каждый день лагерной смены начинался с поднятия флага и исполнения гимна, имел тематику, был построен на основе традиционных дел:

1. Утренняя зарядка.
2. Минутка здоровья.
3. Экологический и трудовой десант.
4. Беседа по технике безопасности ПДД.
5. Воспитательное мероприятие.
6. Подвижные игры на свежем воздухе.

Воспитательная работа была организована в соответствии с планом воспитательной деятельности и велась в Лагере по следующим блокам:

«РОССИЯ: ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ, БУДУЩЕЕ»

Одним из приоритетных направлений детского лагеря «Солнышко» является патриотическое воспитание. Формирование патриотического сознания включает в себя информирование о политических, экономических и социальных основах жизни России, на воспитание у них уважения к государственной символике.

Каждый день смены начинался с построения отряда на общую линейку, на которой детям сообщался план работы на предстоящий день.

Ежедневно по утрам поднимали флаг РФ, а в конце дня производили спуск флага РФ. Церемонии поднятия и спуска флага сопровождались исполнением гимна РФ.

«ЧЕЛОВЕК: ЗДОРОВЬЕ, СЕМЬЯ, ТВОРЧЕСТВО» и «МИР: НАУКА, КУЛЬТУРА, МОРАЛЬ»

В рамках блоков были:

1. Спортивно-оздоровительное направление.

День начинался с утренней зарядки, которая проводилась ежедневно в течение 10 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в проветриваемом помещении. Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания, - создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.

Ежедневные подвижные игры включали все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствовали созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры еще и способствовали воспитанию дружбы.

2. Нравственно-эстетическое направление.

Мероприятия проводились в форме конкурсов, бесед, коллективно-творческих дел.

3. Экологическое воспитание.

Внимание было уделено и экологическому направлению. Ребята делали поделки из природного и бросового материала. Проводилась выставка рисунков, викторин. Была проведена акция по уборке пришкольной территории.

4. Творческое направление.

Основным назначением творческой деятельности в детском лагере является развитие креативности детей и подростков. Для этого было разнообразие игровых зон: ребята могли рисовать, собирать пазлы, лепить из пластилина, играть в настольные игры и т.д.

Рисуя, дети усваивают целый ряд навыков изобразительной деятельности, укрепляют зрительную память, учатся замечать и различать цвета и формы окружающего мира. В своих рисунках они воплощают собственное видение мира, свои фантазии.

5. Правовое и профилактическое направление.

Направление включало беседы о правилах дорожного движения, о безопасном маршруте в лагерь и домой, о правилах поведения на улице, в общественных местах, на прогулках, о здоровом образе жизни, о правильном

питании и культуре питания, о дружбе и взаимопомощи.

Много было проведено бесед с детьми по тематике действий в чрезвычайных ситуациях и гражданской обороны.

В течение смены проводились инструктажи по правилам дорожного движения, по профилактике правонарушений, о действиях при укусе клещей, о поведении во время пожара, разъяснительный инструктаж о поведении на воде.

К реализации данного модуля привлечены специалисты: педагог дополнительного образования, сотрудники ГИБДД.

6. Досугово–познавательное направление.

Массовые мероприятия являются значительными событиями в жизни летнего оздоровительного лагеря. Они необходимы для создания приподнятого эмоционального настроения, творчества, для организации взаимодействия детей.

Все мероприятия этого направления всегда были весёлыми, увлекательными, энергичными, познавательными. Ежедневно в лагере проводились забавные, смешные конкурсы; весёлые подвижные игры на свежем воздухе; свободные игры по желанию детей.

Одним из любимых занятий у ребят было путешествие по сказкам. Дети с удовольствием отвечали на вопросы, узнавали героев, соотносили предметы с героями сказок.

В конце смены прошло обобщающее мероприятие по проведенным мероприятиям на тему «Чему нас лагерь научил...». Было приятно видеть, что многие дети запомнили предъявленную педагогами информацию.

С помощью мероприятий этого направления дети внутренне раскрепощались, тренировали свою память, мышление и получили много полезной информации.

В целях реализации «художественно-творческого» направления программы систематически проводились игры, конкурсы, викторины, развивающие фантазию и креативность каждого ребенка.

Большое значение в организации воспитательной работы в Лагере имело совместная работа школы с социальными партнерами. Их участие разнообразило и сделало насыщенным содержание программы смены.

Характеристика питания.

Питание соответствовало нормам по основным продуктам и по финансам; контроль качества завозимых продуктов и готовых блюд производился по бракеражному журналу; обогащение продуктов железом, йодом и витаминизация: овощи, фрукты.

Минутка здоровья проводилась ежедневно.

Заболеваемости и травм-не было.

В начале и в конце смены был проведен опрос воспитанников детского лагеря с использованием анкет с целью диагностики степени удовлетворенности жизнедеятельностью Лагеря:

1. Анкета организационного периода.

2. Итоговая анкета.

Подводя итоги работы летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания на базе МКОУ Сибирской ООШ Купинского района хочется отметить, что все запланированные мероприятия были проведены на хорошем уровне. Ребята с удовольствием принимали участие во всех делах лагеря, в результате которых самые активные ребята получили призы и награды. С большим интересом ребята участвовали в театрализованных представлениях, спортивных соревнованиях, подвижных играх. По итогам работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием можно говорить о хорошем уровне организации воспитательной и оздоровительной работы с детьми в рамках лагерной смены.

На протяжении всей лагерной смены уделялось пристальное внимание охране, укреплению и сохранению здоровья детей. Постоянно осуществлялся контроль над соблюдением личной гигиены детей. Игры на свежем воздухе, правильно сбалансированное питание способствовали обеспечению, занятости, отдыха и оздоровления детей.

Результатом работы педагогического коллектива летнего лагеря «Солнышко» явилось:

- Занятость детей в каникулярное время;
- укрепление здоровья воспитанников лагеря через проведение спортивных мероприятий, ежедневной утренней зарядки, С-витаминизации третьих блюд, пребывания на свежем воздухе;
- повышение уровня знаний по правилам личной гигиены, по дорожной, пожарной и гражданской безопасности, законопослушному поведению и профилактике употребления ПАВ, табакокурения через проведение профилактических мероприятий;
- развитие творческого потенциала и самореализации детей через проведение коллективных творческих дел и 100% участия воспитанников в мероприятиях лагеря всех направлений;

Анализ результатов показал, что дети довольны деятельностью лагеря, т. к. у детей остались положительные впечатления от пребывания в пришкольном лагере.

Начальник лагеря: С. В. Шихалева